



Co-funded by
the European Union

Insegnamento nell'era digitale

Guida sulla cooperazione insegnante-studente-genitore



PreEdTech

**Improving the Pedagogical
and ICT skills of Pre-School
Teachers and Educators in
the Digital Era**

Erasmus+ Programme - Cooperation
partnerships in school education
Ref.no. 2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894

Titolo: Insegnamento nell'era digitale. Guida sulla cooperazione insegnante-studente-genitore

ERASMUS+ Progetto: Preedtech - Miglioramento delle capacità pedagogiche e ICT degli insegnanti ed educatori della scuola materna nell'era digitale

Numero del contratto di sovvenzione: 2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894

Autori:

Scoala Primara EuroEd, RO

Xano Channel asociación para el desarrollo comunitario, ES

Kauno mokykla-darželis "Šviesa", LT

Vsl "eMundus", LT

PIXEL – Associazione Culturale, IT

CONNECTIS SRL, IT

Anafartalar İlkokulu, TR

Gradinita PP „Sf. Sava", RO

©Copyright: The consortium of Erasmus+ project PreEdTech - Miglioramento delle capacità pedagogiche e ICT degli insegnanti ed educatori della scuola materna nell'era digitale

File PDF interattivo

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione europea. Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso, che può essere effettuato dalle informazioni in essi contenute.

Contents

Introduzione.....	2
Sulla Guida	2
1.1. I principali principi dell'insegnamento online e delle attività da implementare	3
1.2 Stimolare la motivazione dei bambini	11
1.3 Gestione della classe e pianificazione online.....	16
1.4. Attività sincrone e asincrone. Lezioni frontali, blended e ibride	22
1.5 Gestire il benessere online.....	28
1.6 Valutazione nell'insegnamento online.....	35
1. Competenze tecniche nell'insegnamento online.....	42
2.1 Competenze e suggerimenti per l'utilizzo di Microsoft Office	42
2.2. Insegnamento asincrono. Creazione di uno spazio di lavoro online per bambini.....	45
2.3. Insegnamento sincrono. Come utilizzare le piattaforme online nella didattica (Zoom, Webex, Teams)	51
2.4. Come creare risorse digitali e utilizzare piattaforme interattive (Bookwidgets, Worldwall, Liveworksheets, Canva, Animaker, Kahoot)	56
2. Cooperazione insegnante-studente-genitore.....	70
3.1 L'apprendimento online non è un nemico. Regole per l'apprendimento online per bambini piccoli	70
3.2. Minacce digitali e competenze di sicurezza online.....	76
3.3 Come coinvolgere i genitori nel processo online dei propri figli	83
3.4. Approcci e strumenti utili alla didattica online a domicilio	89
Referenze	95

Introduzione

Sulla Guida

La presente guida è sviluppata nel quadro del progetto PreEdTech - Improving the Pedagogical and ICT skills of Pre-School Teachers and Educators in the Digital Era, cofinanziati dalla Commissione europea nell'ambito del programma Erasmus+, partenariati di cooperazione nell'istruzione scolastica, Rif. No.:2021-1-RO01-KA220-SCH-000027894.

L'obiettivo principale del progetto PreEdTech è fornire a insegnanti ed educatori pre-primari i mezzi per adattarsi alle loro attività all'ambiente online.

Nell'attuale contesto pandemico, le scuole (incluso il settore privato) erano orientate all'insegnamento online. Vi è stata una significativa discrepanza nelle risorse e negli sforzi messi nell'insegnamento in base all'età/livello dei bambini. I bambini della scuola elementare fino al liceo hanno beneficiato di maggiori risorse, tempo assegnato e implicazioni degli insegnanti. I gruppi a rischio di essere lasciati indietro erano (e lo sono ancora) bambini dell'asilo nel settore pubblico e in misura minore nel settore privato dell'apprendimento. Ciò è in gran parte causato dalla mancanza di una metodologia nell'insegnamento dei giovani alunni nell'ambiente online. Questo, a sua volta, è causato dalla mancanza di intuizioni su ciò che riguarda il potenziale di alcuni strumenti, siti Web e altri software per migliorare l'esperienza di apprendimento online dei bambini in età prescolare. Inoltre esiste uno stereotipo che afferma che l'utilizzo della tecnologia e Internet per la giovane età non è adatto. In effetti il controargomento qui è che questi bambini sono nativi digitalmente e i loro genitori di solito usano Internet e il telefono cellulare come "moderni pacificatori" con i loro figli. È probabile che la soluzione a questo problema sia fornita da un documento informativo, dettagliando utili approcci e strumenti per l'insegnamento online nel caso di educatori e caregiver. L'insegnamento nella guida all'era digitale è considerato, nel quadro dell'attuale progetto, un punto di partenza nello sviluppo di tutti gli altri risultati intellettuali previsti. I partner dei paesi coinvolti nello sviluppo e nell'implementazione del progetto hanno contribuito alla creazione di un manuale di tipo guida per insegnanti e genitori. Questa guida costituisce la base delle future sessioni di formazione con gli insegnanti e un piano annuale interattivo online.

La guida è divisa in tre sezioni, una orientata all'approccio pedagogico che fornisce suggerimenti, suggerimenti e trucchi necessari per sviluppare un processo di insegnamento adeguato per l'insegnamento online. Questa sezione mira ad affrontare argomenti come motivazione in classe online, valutazione online, principi di insegnamento online, gestione della pianificazione delle lezioni online e del benessere ecc. La seconda sezione è orientata agli aspetti tecnici dell'insegnamento online (competenze e suggerimenti, creazione di account, amministrazione in classe online, Modifica delle impostazioni, garantire la sicurezza, creare risorse digitali e utilizzare piattaforme interattive ecc.). La terza sezione è orientata verso genitori/assistenti per l'infanzia e approfondisce sia gli aspetti e le questioni di end-end e le questioni di insegnamento e apprendimento online, in modo da fornire ai genitori i mezzi per aiutare e intervenire ogni volta che una delle altre due parti dovrebbe averne bisogno .

1. Competenze pedagogiche nell'insegnamento online

1.1. I principali principi dell'insegnamento online e delle attività da implementare



Abstract

Il processo di digitalizzazione, accelerato dalla pandemia di Covid-19, ha portato a nuove opportunità, ma è importante che il personale docente sia a conoscenza delle migliori pratiche chiave quando si trasferisce i contenuti offline in un corso online. Il loro approccio dovrebbe rimanere incentrato sugli studenti e, al fine di farlo, dovrebbero essere acquisite e utilizzate ulteriori competenze.



*Insegnamento online
Educazione a distanza
Strumenti digitali
Ingaggio
Accessibilità*

Autori: Elena Mori, Carlotta Maria Crippa, Vida Drqsutè



Insegnamento online

Le istituzioni educative in molti paesi sono state messe in confusione dall'arrivo del Covid-19. Molte scuole hanno sospeso le lezioni e hanno lottato con modi per coinvolgere gli alunni e fornire loro l'educazione mantenendoli fuori dal campus. Tali situazioni e la necessità di trovare soluzioni per un migliore insegnamento online hanno portato a una migliore istruzione online. Le istituzioni hanno risposto alla situazione gestendo un rapido perno all'insegnamento/apprendimento online e scambiando esperienza tra loro, concentrando tutti gli sforzi per trovare modi migliori per l'istruzione online.

Il personale dell'amministrazione scolastica stava lavorando duramente per trovare la migliore soluzione per gli strumenti di insegnamento online e gli insegnanti stavano lavorando duramente per trasferire contenuti su piattaforme digitali selezionate, valutando nuovi strumenti e decidendo se sfruttare le tecnologie esistenti o trovarne di nuove. Non era affatto semplice andare online, ma tutti, dai genitori ai bambini, compresi gli insegnanti, erano concentrati su una migliore istruzione online. Con il tempo, si è capito che le situazioni pandemiche difficili hanno portato a nuove opportunità, come l'istruzione online, ibrida e a distanza, e hanno aperto modi migliori per imparare per coloro che non possono frequentare le lezioni faccia a faccia ogni giorno, a causa di problemi di salute o altro. È importante che il personale docente sia a conoscenza delle migliori pratiche chiave quando si trasferisce i contenuti offline in un corso online. Il loro approccio, le competenze come nel caso della progettazione di lezioni offline,

dovrebbero rimanere incentrati sugli studenti, nonché le competenze aggiuntive, dovrebbero essere acquisiti e utilizzati.

L'apprendimento a distanza è definito come "apprendimento insegnante pianificato che presuppone la distanza fisica e infine la distanza temporale" (Rolland Sobral, 2020). È un processo educativo che si svolge su Internet che consente l'accesso all'istruzione da sedi remote o per coloro che, per vari motivi, non possono frequentare fisicamente la scuola. In effetti, l'istruzione a distanza affronta questioni relative alla distanza geografica, ma anche a molte altre ragioni che impediscono la frequenza di classe di persona (Kim, 2020).

A seconda del dispositivo utilizzato, della disponibilità di lezioni faccia a faccia e molti altri fattori, l'apprendimento a distanza è chiamato in diversi modi: "Il modello elettronico (e-learning), il bleso o misto faccia a faccia e la distanza Modello (B-Learning), la versione con dispositivi mobili (M-Learning)" (Rolland Sobral, 2020) e molti altri.

Le esperienze di apprendimento online attraverso l'apprendimento a distanza possono essere asincroni o sincroni. L'apprendimento asincrono si verifica quando gli studenti possono scegliere il tempo di partecipare all'apprendimento attraverso diversi strumenti e possono connettersi per svolgere le attività quando vogliono e al proprio ritmo. Le attività di apprendimento sincrone si svolgono attraverso video in diretta e conferenze audio con feedback immediato (Kim, 2020).

A causa della pandemia del Covid-19, la maggior parte dei bambini e degli studenti ha sperimentato l'apprendimento online, che è stato introdotto per limitare la diffusione del virus. Il sistema educativo, gli studenti di tutte le età e i caregiver dei bambini hanno dovuto adattarsi all'apprendimento a distanza. Ogni attore coinvolto nel processo ha dato il proprio contributo all'implementazione di un'educazione a distanza efficace, in grado di offrire contenuti e materiali didattici adeguati per stimolare l'apprendimento e la curiosità anche dei bambini più piccoli, sostenendoli e aiutandoli a integrarsi in questa tecnologia sistema scolastico.

Nel contesto internazionale, i governi di tutto il mondo hanno iniziato a introdurre politiche di apprendimento a distanza basate su una combinazione di media di trasmissione, piattaforme online e consegna di stampa e materiali virtuali. Tuttavia, le decisioni relative alle soluzioni di apprendimento a distanza sono state influenzate dal reddito di un paese: i paesi con reddito a basso e medio sono e sono in uno svantaggio molto maggiore per una transizione di successo verso le piattaforme di apprendimento online (UNICEF, 2021).

Sono emersi numerosi problemi per quanto riguarda l'apprendimento online e la qualità del curriculum, in particolare per gli alunni della scuola materna e della scuola elementare; Tra questi, ci sono concentrazione, autoregolazione e motivazione per essere attivi e interattivi. Altri fattori importanti per il successo sono stati le credenze e gli atteggiamenti dei genitori sull'apprendimento online rispetto all'apprendimento tradizionale, ai requisiti del tempo e della conoscenza dei genitori per supportare i bambini nell'apprendimento online e l'accessibilità agli strumenti tecnologici digitali (Kim, 2020).

Principi di insegnamento online

- I principi sono disposizioni generali e fondamentali in base alle quali si sviluppano il contenuto educativo, la sua organizzazione e le tecnologie pedagogiche su cui si basano l'attività pedagogica. Didactics è una sezione della scienza pedagogica che esamina il contenuto, l'organizzazione e le tecniche del processo educativo e la loro efficacia. Da questi due concetti deriviamo il significato dei principi didattici, progettati in modo che gli insegnanti possano ottenere i risultati più significativi nell'istruzione e gli studenti possano acquisire la conoscenza in modo più efficace. Esprimono i requisiti di base per gli obiettivi educativi, il loro contenuto, i metodi, le forme e le tecniche di insegnamento. I **principali principi dell'insegnamento**, validi per tutti i livelli scolastici validi anche per l'insegnamento online sono:
 - **Visibilità.** L'insegnante sostiene l'allievo nello sviluppo della percezione del mondo che lo circonda, attraverso gli organi del senso, compresi i sentimenti.
 - **Sistematicità e coerenza.** Una persona costituisce una visione del mondo scientifica quando è integrale, organica e compresa le complesse interrelazioni e le interazioni tra le cose.
 - **Scientificità.** Il contenuto dell'educazione si basa sulla conoscenza scientifica, che consente una comprensione critica della realtà circostante.
 - **Accessibilità.** Significa che le forme organizzative del sistema educativo e i modi di insegnare sono adattate all'età e alle caratteristiche psicofisiche degli studenti. L'educazione tecnologica di oggi, con la sua varietà di strumenti, aumenta significativamente le risorse per garantire la disponibilità di istruzione.
 - **Il principio della connessione della teoria con la pratica.** Una delle basi dell'intero sistema educativo, suggerisce che l'insegnamento è rivolto alla socializzazione dell'individuo, al suo adattamento ai processi complessi e dinamici della società.
 - **Il principio di forza.** Più il processo educativo è interessante e stimolante è che più forte è la motivazione per l'apprendimento e maggiore è la conoscenza acquisita.

Il seguente **elenco di principi dell'e-learning** è stato sviluppato nel contesto dell'istruzione superiore e dei corsi di e-learning, ma alcuni di essi possono anche essere validi in altri contesti di apprendimento, come la scuola elementare.

<p>Principio 1: Contatto Studente-Facoltà Chiari orientamenti e politiche riguardanti la comunicazione, la comunicazione regolare con gli studenti pensieri il corso e l'uso di strategie di gestione dei corsi proattive migliora l'interazione degli studenti-facoltà.</p>	<p>Principio 2: Cooperazione tra gli Studenti Il coinvolgimento degli studenti nel corso e tra loro, è aumentato quando gli istruttori progettano corsi su quali strutture cooperative "che creano significato" tra gli studenti.</p>
<p>Principio 3: Apprendimento Attivo La condivisione da studente-studente di corsi completati fornisce motivazione e incoraggia la discussione tra pari.</p>	<p>Principio 4: Feedback Rapido e Significativo Gli studenti beneficiano quando gli istruttori forniscono due tipi di feedback: feedback delle informazioni e feedback di riconoscimento.</p>
<p>Principio 5: Scadenze e Modelli coerenti delle Attività del Corso Le scadenze chiare e i modelli coerenti delle attività del corso aiutano gli studenti a gestire</p>	<p>Principio 6: Aspettative Elevate Sono state stabilite alte aspettative attraverso incarichi impegnativi, discussioni ed esempi di buon lavoro.</p>

<p>programmi impegnativi e incoraggiare la comunicazione regolare.</p>	
<p>Principio 7: Diversi Talenti e Modi di Apprendimento</p> <p>Rendere accessibili corsi e documenti, consentendo agli studenti di scegliere gli argomenti del formato del progetto e del progetto e l'integrazione di discussioni a LED degli studenti aiuta a incorporare opinioni diverse sui corsi online e ospita tutti gli studenti.</p>	<p>Principio 8: Qualità del Corso</p> <p>I corsi online sono i migliori quando gli istruttori monitorano continuamente e migliorano la qualità dei loro corsi online.</p>

Fig. "Principi di insegnamento online efficace", sviluppato da Great Plains Idea

- Insieme a quello sopra menzionato, possiamo anche considerare quanto segue come **principi fondamentali per l'insegnamento online**:
- **Valutazione sommativa.** Dovrebbe essere valido, affidabile e comprensibile per insegnanti, studenti e genitori; in grado di affrontare una serie di livelli di risultati e liberi da effetti emotivi negativi sullo studente.
- **Coerenza, coerenza e trasparenza.** La pedagogia deve essere internamente coerente e coerente nel modo in cui i suoi obiettivi, il contenuto, l'attività degli studenti e la valutazione si riferiscono tra loro (Anderson & McCormick, 2005).

Metodologie della didattica online, attività e strumenti digitali

Il sistema di istruzione formale si basa sul curriculum (contenuto), che deve essere appreso dagli studenti. La tecnica per apprendere o insegnare questo contenuto è il metodo e ogni metodo presenta vantaggi e svantaggi sia per gli studenti che per gli insegnanti. Il metodo più utilizzato dagli educatori è la lezione perché è vantaggiosa in termini di tempo, sebbene sia centrata sull'istruttore, solitamente a senso unico (dall'istruttore agli studenti), e quindi risulta noiosa per gli studenti e crea problemi di motivazione (Awad, 2002).

Con la diffusione di COVID-19, i metodi di insegnamento classici, il ruolo degli insegnanti, le tecniche pedagogiche e le pratiche di insegnamento, utilizzate nell'apprendimento faccia a faccia, devono essere modificati per le impostazioni virtuali. L'insegnante 'virtuale' deve quindi integrare contenuti classici con strumenti virtuali: la loro responsabilità è quella di selezionare e coordinare tecnologia, pedagogia e contenuti. L'adozione di nuove strategie di insegnamento online relative alla tecnologia, alla pedagogia e al curriculum richiede agli insegnanti di subire alcuni cambiamenti chiave e di allontanarsi da ciò che hanno sperimentato durante l'insegnamento offline (Taimur et al., 2021)

Tre temi di successo sono emersi dalle voci degli insegnanti che hanno vissuto una transizione all'istruzione virtuale senza molta preparazione e sono: 1. adattarsi all'istruzione digitale; 2. connettersi durante la pandemia; e 3. familiarizzare gli studenti con le piattaforme virtuali.

(1) *Adattarsi all'educazione digitale.* Per molti insegnanti, il passaggio all'insegnamento virtuale è stata un'esperienza positiva di "imparare facendo", sia nell'uso delle piattaforme tecnologiche che nel

miglioramento delle tecniche di insegnamento (ad esempio aggiungendo quiz e utilizzando più strumenti per le spiegazioni). Gli insegnanti hanno utilizzato diverse piattaforme, a seconda delle pedagogie implementate e delle esigenze di apprendimento degli studenti. Secondo gli insegnanti, [Zoom](#) artigianato facilitato e progetti interattivi; [Kahoot](#) era buono per la motivazione e l'impegno, mentre [YouTube](#) i video hanno facilitato la comprensione. Nel complesso, era necessaria una combinazione di piattaforme per creare un ambiente di apprendimento efficace (Taimur et al., 2021). Quando l'adattamento all'educazione digitale è stato completato (tra insegnanti, studenti e assistenti per l'infanzia) il processo di apprendimento è stato più agevole.

(2) *Connessione durante la pandemia.* La maggior parte degli insegnanti riteneva che l'istruzione virtuale fosse importante durante la chiusura delle scuole indotta dal Covid-19. L'educazione virtuale ha permesso agli studenti di connettersi in un momento molto critico in cui probabilmente sentivano una mancanza di interazione con i loro amici, insegnanti e colleghi.

(3) *Familiarizzare gli studenti con la piattaforma virtuale.* Gli insegnanti lo consideravano un elemento chiave dell'apprendimento. Una volta che gli studenti ne hanno acquisito familiarità, gli insegnanti possono concentrarsi maggiormente sull'implementazione della pratica didattica e dedicare meno tempo ad affrontare le sfide tecnologiche incontrate dagli studenti durante la lezione (Taimur et al., 2021).

Un altro elemento chiave da affrontare è il ruolo dello studente nel processo di apprendimento. Infatti, se il paradigma è il 'modello di riproduzione della conoscenza' (costituito da lezioni verbali, dispense stampate, sessioni pratiche e attività strutturate in classe), lo studente è visto come un discente passivo. In questo caso *"lo scopo dell'insegnamento è quello di trasferire un corpo statico di conoscenza da fonti, come l'istruttore e i libri, agli studenti"* (Awad, 2002). Tuttavia, l'apprendimento è facilitato quando i metodi di insegnamento promuovono l'apprendimento attivo, cioè quando, ad esempio, gli studenti sono impegnati a risolvere problemi del mondo reale. La comunicazione mediata dal computer e l'apprendimento online generalmente supportano questo tipo di apprendimento attivo (Awad, 2002).

I siti Web offrono molti modelli e strumenti per l'implementazione di attività online e su come implementarli passo dopo passo nell'insegnamento online, come brainstorming, simulazioni, giochi di ruolo, attività ludico-pedagogiche ecc. Gli educatori di solito preferiscono il gioco approccio basato su progetti e basato su progetti nell'insegnamento agli studenti delle scuole materne e primarie. Esempi di apprendimento online basato sul gioco adatti alla scuola materna e alla scuola primaria sono:

- Fornire alternative significative al tempo davanti allo schermo. Nella prima infanzia (tra i 2 e 7 anni) gli alunni si trovano nella fase pre-operativa, ed è sbagliato dal punto di vista dello sviluppo aspettarsi che la loro istruzione sia esclusivamente basata sullo schermo. Per questo motivo l'insegnante può invitare i bambini a continuare le attività fuori dallo schermo, fornendo giochi e dando indicazioni per svolgerle autonomamente o con i propri assistenti per l'infanzia.

- Usa la musica. *"I bambini rispondono bene al canto e al ballo online"* (Edutopia, 2020). Ballare e cantare, infatti, è facile anche per i più piccoli perché possono seguire il leader, le regole di interazione sono chiare e si adattano al contesto online. Cantare da soli sarà utile per coinvolgere i bambini distratti durante un incontro virtuale (Edutopia, 2020).

Altre attività promosse con l'e-learning sono la distribuzione di materiali didattici da utilizzare per il lavoro autonomo e la fornitura di bibliografie, filmografie e discografie. Inoltre, casi di studio, ricerca di gruppo, metodologia di visualizzazione, collegamento di esperienze personali con argomenti disciplinari, educazione tra pari (Benedetti et al., 2020), apprendimento basato su progetti, apprendimento basato su problemi (Rolland Sobral, 2020) sono metodi che possono essere utilizzati. Tra questi, la metodologia della visualizzazione esprime le potenzialità assolute della didattica online. Consiste nell'uso di film e immagini. La visualizzazione si riferisce al vedere come processo mentale per selezionare, riconoscere e interpretare. *"La funzione dell'immagine è sia sostitutiva perché l'immagine suscita una reazione emotiva come surrogato della realtà, sia documentaria: l'immagine ha una finalità conoscitiva, che è al servizio della realtà; infine, è anche estetica: l'immagine ha uno scopo artistico. L'uso delle immagini stimola un alto livello di attivazione della persona, sia in termini di pensiero che di emozioni. È proprio questo ordine di stimolazione che crea le condizioni per l'avvio di un significativo processo di apprendimento"* (Benedetti et al., 2020). La didattica online consente quindi l'utilizzo di lezioni capovolte in cui lo studente ha accesso a diversi materiali prima delle lezioni (o classi sincrone), utilizzando il tempo con l'insegnante per porre domande e svolgere compiti.

"Con l'istruzione a distanza, ogni persona impara in modo diverso: ad alcuni piace leggere testi, ad altri guardare video, ad altri vedere immagini, ad altri piace un misto di immagini e testo, ad altri piacciono i giochi seri" (Rolland Sobral, 2020). Quando gli insegnanti organizzano le lezioni, devono pensare a chi sono i destinatari: ciò che viene mostrato ai bambini è molto diverso da ciò che viene mostrato agli studenti universitari.

Per gli studenti delle scuole elementari, uno strumento molto utile e di uso comune è il modulo cruciverba 'patate bollenti', <https://hot-potatoes.en.uptodown.com/windows> (Rolland Sobral, 2020). I bambini in età prescolare e gli studenti delle scuole elementari sono entusiasti della tecnologia ed è importante fornire ai primi studenti il tempo per giocare, creare e usare la loro immaginazione. L'integrazione della tecnologia non solo rafforza le competenze tecniche chiave di cui i bambini hanno bisogno per prosperare nel 21° secolo, ma aumenta anche il coinvolgimento degli studenti e migliora l'apprendimento. Esistono più siti Web che forniscono elenchi di strumenti e attività tecnologici di tendenza che un insegnante della prima infanzia può utilizzare per ottenere risultati migliori in classe. Alcuni esempi di attività stimolanti sono:

- *Giochi di sillabe.* Consiste nel mostrare una carta e battere le sillabe.
- *Giochi in rima.* Mostra una carta o un oggetto e pronuncia parole che fanno rima con esso.
- *Vasca sensoriale.* Nascondi lettere, numeri o forme in una vasca sensoriale. Scegline uno e gli studenti devono identificarlo.
- *Borsa misteriosa:* metti le lettere in una borsa, dai indizi su cosa sia e gli studenti devono indovinare.
- *Cosa manca:* mostra un vassoio di oggetti, coprilo con una coperta, toglì un oggetto dalla coperta e gli studenti indovinano cosa manca.
- *Disegno orientato semplice.*

- *Condivisione della sfida.* Gli studenti mostrano in una telecamera il loro progetto da una sfida. Una sfida potrebbe essere una scultura, un pasto preferito, un disegno, ecc. (Pocket of preschool, 2022).

Strumenti interessanti che possono essere utilizzati sono:

- Lavagne interattive. Lavagne elettroniche come la SMART board (<https://www.smarttech.com/en/education>) consentire agli utenti di manipolare elementi su un grande schermo attraverso l'uso di penne elettroniche. Pianeta Prometeico (<https://prometheanplanet.com/>) e Scambio SMART (<https://exchange.smarttech.com/#tab=0>) offrire oltre 60.000 risorse e attività didattiche gratuite per il consiglio.
- Narrazione digitale. Diversi siti web incoraggiano i bambini ad attingere alla loro immaginazione creativa per produrre storie digitali online. Story Bird (<https://storybird.com/>) supporta i bambini nella creazione di storie visive con opere d'arte, mentre Little Bird Tales (<https://littlebirdtales.com/>) fornisce un mezzo per progettare e raccontare il proprio lavoro. La narrazione digitale non solo mantiene i bambini coinvolti, ma stimola anche il pensiero astratto (Reinen, nd).



Fig. Storybird website homepage

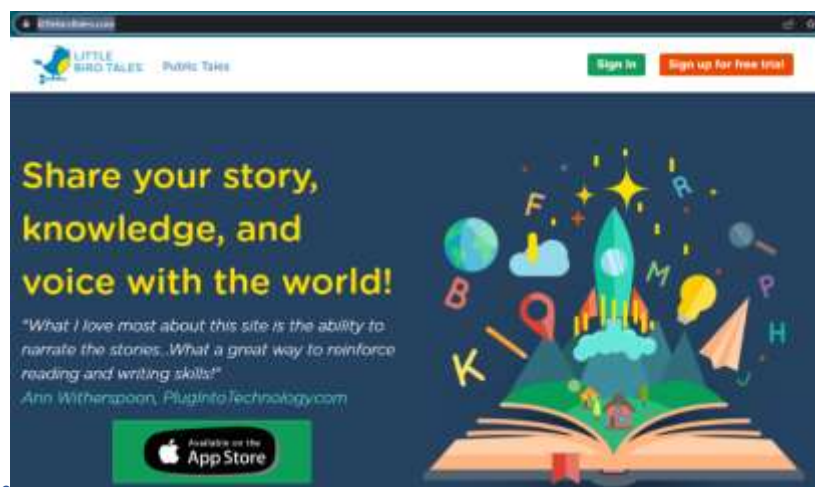


Fig. Little bird tales website homepage

In conclusione, il COVID-19 ha imposto la didattica online: gli attori non avevano alternative e hanno dovuto reinventarsi, dando molto slancio al settore dell'e-learning. Nell'apprendimento a distanza, sebbene lo studente sia il centro, l'insegnante deve essere il motore di un efficiente insegnamento-apprendimento, tenendo sempre presente la motivazione degli studenti e lo sviluppo di strategie diversificate (Rolland Sobral, 2020).

Sfide per l'insegnamento e l'apprendimento online

L'apprendimento mediato dalla tecnologia ha molti vantaggi e promesse per educatori e studenti, ma non è adatto o disponibile per tutti gli studenti o in tutte le situazioni di apprendimento. Esistono barriere sociali, economiche e fisiche all'apprendimento e le scuole non sempre dispongono delle risorse per rendere disponibili i sistemi informatici e di telecomunicazione, negando così opportunità educative ad alcuni gruppi svantaggiati di studenti (Berge e Mrozowsk, 1999). Per quanto riguarda le scuole primarie e preprimarie, è emersa la necessità della collaborazione degli insegnanti e dei genitori. I bambini più piccoli hanno bisogno dell'assistenza dei genitori per partecipare con successo all'istruzione online, in quanto non hanno competenze tecnologiche come gli adulti (digitare parole, condividere file o caricare compiti), ma possono eseguire azioni semplici come spegnere il microfono, accendere la fotocamera o lasciando la riunione (Kim, 2020).

Nel suo lavoro, Gayatri (2020) rivela che gli assistenti per l'infanzia di bambini piccoli sono fondamentali per il successo dell'apprendimento online, e quindi dovrebbero essere presi maggiormente in considerazione da insegnanti e istituzioni. La mancanza di tempo e abilità tecniche dei genitori e alcune convinzioni negative (ad esempio, l'apprendimento a distanza è meno efficace dell'apprendimento tradizionale, problemi di vista come la miopia nella prima infanzia a causa dell'aumento del tempo davanti allo schermo e attività fisiche limitate) possono avere un impatto sul processo di apprendimento. Se i governi valutassero questo aspetto e si impegnassero a trovare soluzioni praticabili, come è stato fatto con gli insegnanti (dotandoli delle conoscenze per utilizzare e tenere lezioni utilizzando le TIC), si potrebbero superare ulteriori barriere che attualmente ostacolano l'apprendimento online.

Nonostante, a causa dell'emergenza pandemica, le istituzioni si siano attivate tempestivamente per garantire l'istruzione alle nuove generazioni, e ciò abbia dato impulso allo sviluppo delle infrastrutture tecnologiche nelle scuole primarie e preprimarie, permangono ostacoli significativi. La mancanza di accesso alla rete, la resistenza di studenti e insegnanti ai nuovi metodi, la mancanza di servizi di supporto per studenti e insegnanti e la mancanza di formazione e supporto tecnico adeguati sono tutti problemi comuni affrontati da studenti e insegnanti nell'istruzione a distanza (Kim, 2020).



Riflettere

Insegnare online non significa solo trasferire su una piattaforma digitale gli strumenti utilizzati durante le lezioni in presenza, ma significa ricercare le migliori soluzioni per rendere coinvolgente e interattivo ciò che si insegna online.

1.2 Stimolare la motivazione dei bambini



Abstract

Gli studenti tendono a partecipare meno alle attività educative quando vengono erogate online. Questo capitolo fornisce alcune pratiche e suggerimenti su come catturare il loro interesse e aiutarli a sentirsi motivati.



*Motivazione
E-learning
Formazione degli insegnanti
Apprendimento attivo
Competenze digitali*

Autori: Carlotta Maria Crippa, Elena Mori, Vida Drqsutè



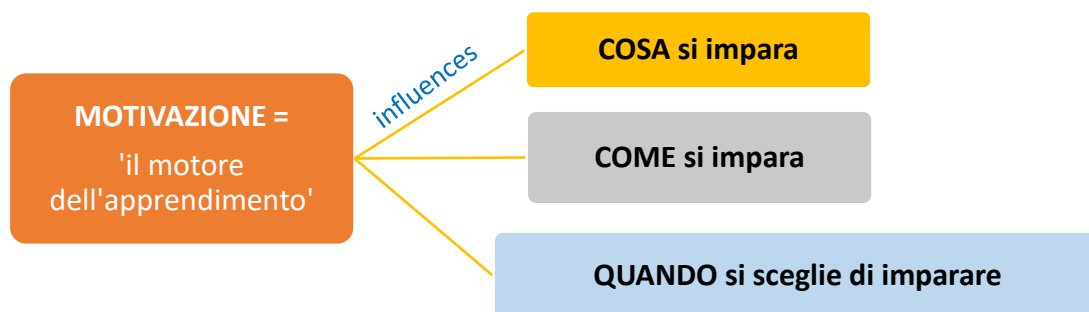
La motivazione all'apprendimento nell'era del COVID-19

L'apprendimento online ha potenzialmente prestazioni migliori rispetto all'apprendimento convenzionale perché gli studenti non solo ricevono la conoscenza "tradizionale", ma imparano anche a utilizzare la tecnologia. Gli studenti possono imparare l'uso del computer, sviluppare competenze digitali e possono studiare ovunque e in qualsiasi momento con un clic. Il vantaggio dell'apprendimento online è che è un mezzo divertente che attira l'interesse degli studenti. Nonostante questa premessa, l'apprendimento online per i bambini molto piccoli è stato caratterizzato da alcune sfide: difficoltà come la mancanza di attenzione e interesse, l'interruzione delle attività virtuali da parte di altri membri della famiglia, risorse e materiali limitati e molti altri fattori hanno ostacolato l'apprendimento online. Soprattutto per i bambini in età prescolare, era molto difficile mantenere la concentrazione. *"I comportamenti dei bambini come saltare sulla sedia, rotolare sul pavimento o portare i loro animali domestici o giocattoli alla classe online sono inevitabili durante l'aula virtuale"* (Gayatri, 2020).

Insegnanti, educatori e genitori hanno dovuto affrontare un'esperienza completamente nuova durante la pandemia di COVID-19, quando hanno dovuto far fronte a tutti i cambiamenti imposti dall'emergenza e da alcuni problemi nel comportamento dei bambini. Infatti, lo stress vissuto dai bambini molto piccoli durante l'isolamento ha causato effetti dannosi sulla loro salute, benessere e comportamento. Lo stress può modificare la struttura e la funzione del cervello, influenzando la capacità di apprendimento dei bambini, compreso lo sviluppo cognitivo, l'abilità linguistica, le abilità sociali ed emotive (Gayatri, 2020). L'impatto stressante del COVID-19 ha comportato effetti negativi anche in termini di coinvolgimento degli studenti. In uno studio condotto attraverso la raccolta delle risposte di 141 insegnanti di tutto il mondo (insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria), i dati hanno rivelato che il passaggio all'istruzione virtuale ha portato a un minore coinvolgimento degli studenti nelle aule, con una minore capacità di interazione tra insegnanti e studenti rispetto all'insegnamento in presenza. Questa mancanza di interazione ha reso difficile trasmettere concetti e coinvolgere ogni singolo studente, soprattutto il più giovane (Taimur et al., 2021).

Motivazione intrinseca ed estrinseca

La motivazione è una questione che richiede un'analisi approfondita quando si tratta di ambienti di apprendimento online ed è stata al centro dell'attenzione negli ultimi anni. È un fenomeno complesso, che vale la pena esplorare perché i discenti online tendono a partecipare meno e ad essere meno motivati se i corsi o le attività che frequentano non sono attentamente progettati e se non vengono prese in considerazione strategie per mantenere motivati i discenti.



Gli studenti motivati hanno maggiori probabilità di impegnarsi in attività stimolanti, di trarre vantaggio dall'apprendimento e di avere un approccio profondo ad esso. Sono più intraprendenti, persistenti e creativi. La relazione tra motivazione e apprendimento è significativa, soprattutto quando si tratta di istruzione prescolare e primaria, quando i bambini hanno bisogno di essere stimolati con una serie di strumenti e metodologie diverse per assorbire nuove conoscenze e sviluppare nuove competenze.

In passato, la motivazione era stata vista come una caratteristica personale relativamente stabile e gli studi erano più focalizzati sull'identificazione delle caratteristiche degli studenti di successo, ma con il tempo è stata dedicata sempre più attenzione a questo argomento, soprattutto dopo l'inizio della pandemia di COVID-19. È ormai risaputo che senza motivazione, gli studenti potrebbero non iniziare affatto ad apprendere e coloro che hanno iniziato ad apprendere potrebbero non essere in grado di continuare il loro apprendimento se incontrano difficoltà nel processo.

Come si può aumentare la motivazione degli studenti? Prima di tutto è bene distinguere tra vari tipi di motivazione e vari trigger motivazionali per capire quali azioni è meglio intraprendere. È stato infatti sottolineato quanto sia importante creare nel bambino il giusto tipo di motivazione. Esistono infatti *due tipi di motivazione*:

- *intrinseco*, che si riferisce al fare un'attività solo per il gusto di farla.
- *estrinseco*, che si riferisce a fare un'attività non solo per il piacere di farla, ma per un altro scopo.

Gli studi hanno dimostrato che quando le persone sono guidate da una motivazione intrinseca, il loro coinvolgimento è maggiore e il risultato dell'azione è migliore (Li, 2022). Ecco perché le regole, le minacce o premi che vengono utilizzati come metodi per stimolare la motivazione dei bambini da insegnanti e genitori, come motivazioni estrinseche, non sempre hanno l'effetto desiderato.



Fig. "Extrinsic vs intrinsic motivation". Cherry K. (2022). *Extrinsic vs. Intrinsic Motivation: What's the Difference?* image by Verywell / Joshua Seong. Verywell Mind ([source link](#))

Ciò non significa che la motivazione estrinseca sia qualcosa da evitare di per sé. Viceversa, nei casi di carenza di motivazione intrinseca, quella estrinseca, e in particolare la cosiddetta "regolazione integrata", può ancora venirci in aiuto. Infatti, è importante notare che esistono 4 tipi di motivazione estrinseca:

Motivazione Estrinseco	1.Regolamento Esterno	2.Regolamento Introiettato	3.Regolamentazione mediante Identificazione	4.Regolazione Integrata
Caratteristiche	Comportamento o attività intenzionale ma controllata da fonti o fattori esterni.	Fare attività a causa della pressione interna.	Comportamento o attività intenzionale svolta a causa di un obiettivo auto-selezionato.	Comportamento o attività intenzionale svolta a causa di un obiettivo auto-selezionato.

Tab. "Tipi di motivazione estrinseca"

Tabella sviluppata dagli autori di questo articolo, basata su: Brown E. (2022). 4 tipi di motivazione estrinseca. Imparare dai blog. ([source link](#))

Questa classificazione è essenziale per comprendere come agire sia in aula che nell'ambiente online per stimolare fruttuosamente la motivazione degli studenti all'apprendimento.

Dopo aver compreso quale tipo di motivazione è quella desiderabile, è necessario cercare di immaginare come incoraggiarla e capire chi e come può farlo. Le figure adulte chiave durante l'apprendimento online sono insegnanti e genitori.

In effetti, anche il livello di coinvolgimento dei genitori è stato un fattore determinante per i benefici dell'apprendimento virtuale per i propri figli. In realtà, se il ruolo dei genitori è già comunemente considerato cruciale nel processo di apprendimento dei propri figli, lo è ancora di più durante l'apprendimento online. Da un lato, la mancanza di conoscenze e abilità di base per adattarsi all'intero programma di educazione virtuale ha reso alcuni genitori poco collaborativi e frustrati. D'altra parte, alcuni altri genitori hanno gestito ottime strategie per mantenere i propri figli impegnati nell'apprendimento virtuale. È importante ricordare che lo stress e la frustrazione possono essere contagiosi e, quindi, per stimolare l'attenzione dei bambini, è necessario creare un "ambiente privo di stress" (Li, 2022). Ecco perché è importante che il genitore sia una presenza positiva nel processo di apprendimento del bambino, ad esempio incoraggiandolo e sostenendolo.

Inoltre, gli insegnanti svolgono un ruolo fondamentale nell'influenzare la motivazione degli studenti (Che Soh et al., 2021). Come lo stress, la motivazione è qualcosa di "contagioso". Infatti, la mancanza di motivazione degli insegnanti, causata da una varietà di fattori diversi (mancanza di esperienza di insegnamento online, necessità di cambiare i loro metodi di insegnamento, ecc.), può portare a una minore motivazione degli studenti. Ma in modo reciproco e opposto, la mancanza di motivazione degli studenti è stata un fattore critico anche sulla motivazione degli insegnanti (Meşe e Sevilen, 2021). Ma come può un insegnante aumentare la motivazione dei propri studenti durante la didattica online? La sezione successiva illustrerà alcuni suggerimenti che potrebbero essere utili per raggiungere questo obiettivo.

Come migliorare la motivazione durante l'apprendimento online

Come abbiamo già accennato, la motivazione degli studenti all'apprendimento è essenziale per il raggiungimento degli obiettivi pedagogici e dei risultati di apprendimento e anche gli atteggiamenti e le abilità degli insegnanti della prima infanzia nell'uso della tecnologia influenzano la motivazione e l'apprendimento dei bambini (Kim, 2020). In questo contesto, gli insegnanti dovrebbero essere in grado di mantenere e aumentare la motivazione dei propri studenti all'apprendimento e all'autoapprendimento e trovare modi per stimolare l'entusiasmo degli studenti (Dwijuliani et al., 2020).

Una strategia che di solito viene adottata dagli insegnanti in modo efficace è quella di utilizzare una combinazione di diversi metodi di apprendimento, al fine di mantenere gli studenti coinvolti. Ad esempio, l'apprendimento basato sul gioco e l'apprendimento basato sul gioco si sono dimostrati modi efficaci non solo per migliorare le abilità cognitive e non cognitive, ma anche per promuovere la motivazione all'apprendimento (Loveless, nd). Un altro importante ruolo è svolto dal modello VARK e dai suoi 4 stili di apprendimento, che sono Visivo, Uditivo, Lettura e scrittura e Cinestesico (Loveless, n.d.).



Fig. "The VARK model"

Ogni bambino apprende meglio attraverso l'adozione di uno o più degli stili di apprendimento sopra elencati. Ecco perché utilizzarli insieme nella stessa lezione e fornire stimoli appartenenti a questi 4 stili di apprendimento può far sì che la motivazione aumenti e che i concetti siano meglio compresi dai bambini (Sphero team, 2020).

La maggior parte degli insegnanti ha suggerito di utilizzare attività pratiche e interattive per le lezioni online modificando le proprie tecniche di insegnamento in modo creativo. È possibile evitare la monotonia utilizzando diverse piattaforme, strumenti e applicazioni digitali. I dati raccolti hanno mostrato che le interazioni sociali, il discorso e la costruzione di relazioni sono un elemento importante dell'educazione virtuale, riconoscendo che l'apprendimento digitale crea già una distanza fisica. Pertanto, gli insegnanti hanno raccomandato di ridurre le dimensioni della classe nel contesto virtuale per garantire l'interazione (cosa che non possono fare nell'enorme classe) e il coinvolgimento degli studenti. In questo modo, la riduzione del rapporto insegnante-studente potrebbe promuovere non solo l'interazione studente-insegnante, ma anche l'interazione studente-studente.

Secondo la prospettiva dell'insegnante, organizzare un incontro virtuale individuale con ogni studente, soprattutto in condizioni di incertezza, aumenta l'interazione e il coinvolgimento in classe. Alcuni insegnanti hanno menzionato l'uso di piattaforme di social media per caricare materiali didattici e condividere contenuti di apprendimento con studenti e genitori (Taimur et al., 2021).

Alcuni consigli per un e-Teaching più coinvolgente:

- Rimuovere le barriere. Affronta in anticipo le questioni relative all'accesso, ai costi, alle competenze tecnologiche, all'alfabetizzazione e alla portabilità dei corsi.
- Fornire agli studenti uno strumento di autovalutazione pre-corso per prepararli all'insegnamento online.
- La garanzia aiuta. Anticipa i problemi comuni, offri soluzioni che si adattano ai contesti degli studenti e assicurati che venga fornito aiuto quando sorgono richieste degli studenti (o dei genitori).
- Rendilo semplice. Prepara un ambiente di apprendimento che sia accogliente, invitante e di facile accesso e navigazione, ordinato, facile da usare.
- Creare una comunità di studenti. Incoraggiare l'interazione e il supporto tra pari, consentire l'apprendimento cooperativo e la collaborazione (Donohue et al., 2007).
- Collaborare con le famiglie. Chiedi ai genitori di tenere un kit prescolare con materiali per le lezioni, che si trovano comunemente nelle case dei bambini. Questo può aiutare a mantenere organizzati gli spazi di apprendimento dei bambini a casa.
- Rendere le attività brevi. Di persona, i bambini possono rimanere concentrati in un cerchio o in un intero gruppo per un massimo di 10 minuti, ma la stessa attività potrebbe non attirare la loro attenzione quando la guardano su una piattaforma come Google Classroom o Zoom. Quindi, è utile dividere la lezione in più parti.
- Far muovere i bambini. Alterna attività attive e passive per mantenere i bambini impegnati. Può trattarsi di attività di movimento di gruppo come la danza o una caccia al tesoro nella loro casa. Le attività dovrebbero poi essere condivise online e discusse (Edutopia, 2020).



Riflettere

Spostare le attività didattiche nel mondo virtuale costringe gli insegnanti a ripensare il modo in cui conducono le lezioni. Il giusto mix di competenze digitali, didattiche e creative permetterà ai docenti di non perdere l'attenzione dei propri studenti, anche online.

1.3 Gestione della classe e pianificazione online



Abstract

C'è un'enorme differenza tra la gestione di un'aula online e la gestione di una lezione in presenza. Gli insegnanti devono diffidare delle differenze poste in essere dagli strumenti digitali per insegnare efficacemente online. Questo capitolo fornisce alcune informazioni utili e suggerimenti su come pianificare e gestire al meglio le lezioni online.



*Insegnamento in linea
Strumenti digitali
Gestione della classe
UDL
Apprendimento misto*



Autori: Elena Mori, Carlotta Maria Crippa, Sigita Drąsutis

Le prove suggeriscono che l'istruzione online funziona meglio come un sistema di componenti dinamici e correlati, che possono variare in termini di implementazione a seconda del contesto. Insieme, questi

componenti promuovono una comunità di apprendimento che è guidata dalla pedagogia e incorpora una serie di attività, che consente un'erogazione flessibile. I componenti costitutivi possono essere adattati, combinati o esclusi a seconda delle esigenze, consentendo agli insegnanti di personalizzare la consegna dei contenuti al fine di raggiungere i loro specifici obiettivi curricolari. Le prove indicano anche che l'apprendimento collaborativo in ambienti online migliora l'apprendimento degli studenti più dell'apprendimento individuale e che l'interazione è essenziale (Simonson et al., 2011). La tecnologia può aiutare l'apprendimento ad andare oltre la classe e sfruttare le opportunità di apprendimento disponibili in altri contesti extrascolastici.

Ci sono alcuni principi generali che sono stati implementati con successo nell'apprendimento online, che è importante considerare quando si pianifica e si gestisce l'apprendimento online in classe:

Disegno universal

Tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni speciali, dovrebbero avere accesso a esperienze di apprendimento abilitate dalla tecnologia. L'hardware e il software degli strumenti digitali adottati dovrebbero garantire già di default l'accessibilità all'apprendimento. L'idea che gli strumenti debbano adattarsi alle esigenze degli utenti viene dall'architettura, dove questo concetto è chiamato "**Universal Design**". Questo concetto si traduce nella realizzazione di edifici che presentano molteplici possibilità di accesso, come rampe, porte automatiche o cartelli scritti in braille. In questo modo gli edifici moderni sono resi accessibili a tutti. Questa pratica nel settore dell'educazione diventa "**Universal Design for Learning**" (UDL) e consiste nell'adozione di strumenti educativi adatti a tutti gli studenti. In termini di tecnologia educativa, ciò potrebbe includere l'adozione di funzionalità come *sintesi vocale*, *sintesi vocale*, *dimensioni dei caratteri ingrandite*, *contrastati di colore*, *dizionari e glossari*. Per garantire l'accesso universale, tali funzionalità dovrebbero essere integrate sia nell'hardware che nel software.

Tre principi fondamentali guidano l'applicazione di UDL:

1. **Fornire più mezzi di rappresentazione** in modo che gli studenti possano avvicinarsi alle informazioni in più di un modo. Gli esempi includono libri digitali, software e siti Web specializzati e lettori di schermo che includono funzionalità come la sintesi vocale, il contrasto del colore modificabile, la dimensione del testo modificabile o la selezione di diversi livelli di lettura.
2. **Fornire molteplici mezzi di espressione**, consentendo a tutti gli studenti di dimostrare ed esprimere ciò che sanno. Gli esempi includono la fornitura di opzioni su come esprimere il loro apprendimento, ove appropriato, che possono includere opzioni come la scrittura, la mappatura concettuale online o i programmi di sintesi vocale.
3. **Fornire molteplici mezzi di coinvolgimento**, assicurando che tutti gli studenti si sentano interessati e motivati ad apprendere. Questo principio si attua attraverso, ad esempio, l'offerta di diverse attività didattiche, che diano a tutti gli studenti la possibilità di apprendere come preferiscono, o attraverso la presentazione di contenuti diversi che possano stimolare interessi individuali. Altrettanto importante è l'offerta di opportunità che aumentano la collaborazione e l'impalcatura.



Fig. 1 3 principi dell'UDL (Source: [Teaching Gateway](#))

Apprendimento personalizzato

Quando gli obiettivi e le esigenze di apprendimento sono messi al centro degli strumenti tecnologici, possono creare esperienze più coinvolgenti e pertinenti, adattate a ogni studente. Questa pratica è chiamata "**Apprendimento personalizzato**", che si riferisce all'insegnamento adattato al ritmo e alle esigenze specifiche dello studente. In questo modo, le attività di apprendimento sono rese significative e rilevanti per gli studenti, che sono guidati dai loro interessi personali.

È importante utilizzare queste informazioni per costruire un piano di gestione della classe online che sia personalizzato per gli studenti e offra molteplici opportunità per l'apprendimento interattivo.

Apprendimento misto

Il termine "**apprendimento misto**" si riferisce all'adozione simultanea dell'insegnamento digitale e in aula. Sebbene in modo più limitato rispetto all'apprendimento personalizzato, questo approccio consente agli studenti di regolare il proprio studio. Ciò che fa il blended learning è fornire diversi contesti di insegnamento, facendo sì che gli studenti trascorrono del tempo faccia a faccia in grandi gruppi con insegnanti o in piccoli gruppi con tutor e talvolta confrontando le loro prospettive e idee con i loro coetanei, dando loro l'opportunità di imparare da l'un l'altro. Nell'apprendimento misto, gli spazi vengono riconfigurati per fornire una varietà di zone di apprendimento abilitate dalla tecnologia che consentono la collaborazione, l'apprendimento informale e lo studio incentrato sull'individuo. Attraverso questa e altre metodologie di insegnamento, gli insegnanti sono tenuti a reinventare il modo

in cui gli spazi fisici sono organizzati al fine di facilitare l'apprendimento collaborativo attraverso strumenti digitali.

Alcune considerazioni che gli insegnanti dovrebbero fare per implementare l'apprendimento misto sono:

1. L'ambiente è abbastanza flessibile da accogliere l'uso dei modelli e delle pratiche di apprendimento abilitati dalla tecnologia selezionati?
2. È possibile spostare anche uno spazio in cui un educatore impartisce istruzioni a tutta la classe per facilitare la pratica e la ricerca online individuali?
3. Gli spazi fisici si allineano nella loro capacità di facilitare il lavoro individuale e collaborativo?

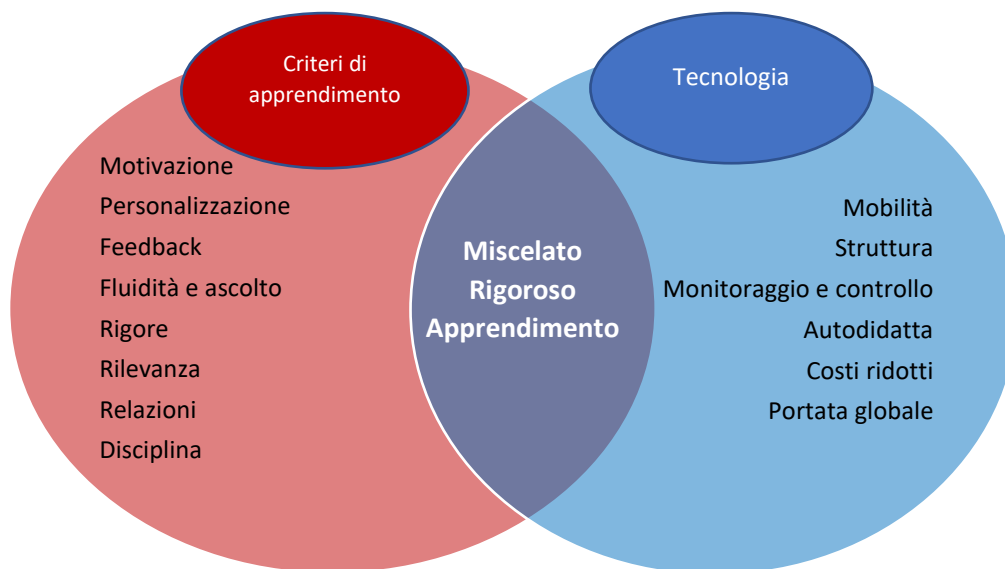


Fig. Rappresentazione grafica dell'apprendimento misto

Il coinvolgimento di studenti di tutte le età in attività didattiche di blended learning richiede la creazione di aule virtuali interattive e accattivanti. Gli insegnanti possono gestire la loro classe online preparando e creando in anticipo questi sistemi con queste caratteristiche. Se lo fanno, gli insegnanti non dovranno concentrare i loro sforzi per reindirizzare i comportamenti nelle lezioni online, ma piuttosto dedicheranno più tempo a concentrarsi sui risultati degli studenti e sui risultati accademici.

Raccomandazioni per la pianificazione e la gestione della classe online

- Quando si tratta di apprendimento online per bambini in età prescolare, ci sono alcuni elementi da tenere in considerazione per incorporare la tecnologia digitale nelle loro attività. Di seguito sono riportate alcune strategie che gli insegnanti possono utilizzare per implementare l'apprendimento online durante la pianificazione e la gestione delle loro attività:

Mantieni le attività brevi

I tempi di attenzione dei bambini in età prescolare sono brevi e lo sono ancora di più quando i bambini devono partecipare a una videoconferenza. È risaputo, infatti, che le persone hanno bisogno di più

tempo, impegno e attenzione per seguire le lezioni online piuttosto che frequentare le lezioni tradizionali.

I bambini sono gli stessi. Quando sono di persona, possono sedersi in cerchio per un massimo di 10 minuti e svolgere le attività proposte. Tuttavia, in linea, quelle stesse attività non possono essere eseguite nello stesso lasso di tempo, poiché la durata dell'attenzione si riduce. Il modo migliore per evitare questo problema è suddividere la lezione in piccoli pezzi, con molto movimento incorporato. I bambini si sentiranno più felici e coinvolti senza nemmeno accorgersene!

- **Fai muovere i bambini**

È molto importante interrompere di tanto in tanto il ritmo della lezione con attività fisiche. In questo modo, gli insegnanti miglioreranno il ritmo della classe e aiuteranno i bambini a sentirsi più motivati per altre attività. Un buon esempio di attività fisica da svolgere in classe può essere uno schema di danza, poiché i bambini apprezzano molto cantare e ballare online. Per i bambini, questo è un ottimo modo per interagire con uno schermo, in quanto fornisce istruzioni semplici e divertenti. Inoltre, sono facili da tradurre in un formato online. Potrebbe anche essere organizzato come un canto in tutta la scuola, oppure gli insegnanti possono semplicemente suonare della musica per catturare l'attenzione di alcuni bambini più distratti.

- **Imposta una routine**

Proprio come nell'insegnamento faccia a faccia, i bambini hanno bisogno di una routine per avere una transizione più agevole tra le attività. Gli insegnanti sono liberi di impostare la routine che preferiscono. Potrebbero iniziare la giornata cantando una canzone e poi leggendo un libro, oppure iniziare la giornata con "attività più serie" e programmare attività più dinamiche per ricaricare le batterie dei bambini. Una buona idea è anche mostrare il palinsesto sullo schermo o condividerne una copia il giorno prima. Questo potrebbe aiutare i bambini a capire cosa aspettarsi durante la loro lezione virtuale.

- **Fai in modo che la tua lezione svolga un doppio compito**

Molte attività prescolari potrebbero essere progettate per supportare i bambini nello sviluppo di molteplici abilità, come l'alfabetizzazione, la lingua, le capacità delle funzioni esecutive, il pensiero logico e persino le abilità socio-emotive.

Argomenti come "le 4 stagioni" potrebbero essere un'ottima occasione per discutere con i bambini di scienza, ecologia, matematica, letteratura e tante altre materie.

- **Visualizza i libri direttamente sullo schermo**

Invece di leggere ad alta voce e tenere in mano un libro, gli insegnanti dovrebbero mostrarlo direttamente sullo schermo, poiché la maggior parte dei bambini preferisce vedere le immagini da soli. Usare un e-book è un buon modo per raggiungere questo obiettivo, potresti anche creare un libro virtuale dal lavoro dei bambini usando una piattaforma come [Book Creator](#), che può anche essere visualizzato facilmente sullo schermo e condiviso elettronicamente con l'intera classe.

- **Implementare incentivi**

Gli incentivi sono un buon modo per promuovere l'interesse e coinvolgere attivamente bambini e studenti di qualsiasi età. Gli incentivi dovrebbero essere scelti in base all'età e agli interessi degli studenti. Insieme ad attività divertenti e coinvolgenti, i premi tattili o digitali aiutano ad aumentare l'entusiasmo e l'autostima degli studenti. Alcuni esempi sono: punti kick-board, gite in classe virtuali, dimostrazioni e pranzi virtuali.

- **Giochi digitali**

I giochi ben progettati possono fornire potenti esperienze interattive che possono favorire l'apprendimento, lo sviluppo di abilità e uno sviluppo sano dei bambini piccoli (Lieberman, 2006; Thai, Lowenstein, Ching e Rejeski, 2009). A differenza di altre forme di media interattivi, i giochi digitali sono sistemi basati su regole che comportano sfide per raggiungere un obiettivo fornendo al contempo un feedback sui progressi del giocatore. Il gioco offre opportunità di esplorazione, sperimentazione e manipolazione che sono essenziali per comprendere i concetti di base e costruire la conoscenza (Bredekamp & Copple, 1997). Attraverso il gioco, i bambini sviluppano anche l'immaginazione e la creatività, che sono abilità chiave per l'effettivo sviluppo delle capacità cognitive ed emotive, oltre che per il successo scolastico. Quando i giochi digitali sono progettati per servire gli interessi e le capacità dei bambini, il loro desiderio di giocare ed esplorare e il loro bisogno interno di conoscere, i giovani studenti avranno maggiori probabilità di sviluppare e rafforzare la loro iniziativa, curiosità, attenzione, auto-direzione, operosità, competenza e amore per l'apprendimento (Bredekamp & Copple, 1997; California Department of Education, 2000; Dodge, 2004; Kagan, Scott-Little, & Frelow, 2003)

Ecco alcune considerazioni da fare per gli insegnanti quando utilizzano i giochi digitali:

- L'interfaccia deve essere chiara, intuitiva e facile da usare. Gli insegnanti devono stimare il tempo necessario per completare le sfide per garantire che gli alunni abbiano abbastanza tempo per completare i livelli del gioco e beneficiare delle loro caratteristiche educative.
- Gli insegnanti dovrebbero assicurarsi che gli obiettivi del gioco siano dichiarati chiaramente, in modo che i bambini sappiano esattamente cosa devono fare.
- Il feedback fornito ai giocatori dovrebbe essere gentile. In particolare, la guida verbale potrebbe essere un'aggiunta molto importante, in quanto aiuta a mantenere la concentrazione dei bambini.

Al di là delle considerazioni pratiche, gli insegnanti dovrebbero determinare se il contenuto del gioco digitale è adatto agli alunni in termini di età e contenuto. Gli standard di valutazione odierni, come il PEGIXXVII (Pan European Game Information), aiutano in questa scelta. Il PEGIXXVII è supportato dalla maggior parte degli editori e sviluppatori di giochi in Europa e contribuisce a garantire che il contenuto di un gioco sia adatto al pubblico di destinazione.

Riflettere



Una delle cose più importanti da tenere a mente quando si pianificano le lezioni online è che le videoconferenze sono più faticose delle lezioni in presenza. Gli insegnanti dovrebbero mantenere le cose brevi e fare delle pause con attività fisiche più divertenti

1.4. Attività sincrone e asincrone. Lezioni frontali, blended e ibride



Abstract

Questo capitolo condivide l'esperienza dell'apprendimento a distanza nell'organizzazione di attività per bambini dai 3 ai 7 anni in modo sincrono e asincrono. Vengono discusse attività sincrone e asincrone, lezioni faccia a faccia, miste e ibride, un curriculum settimanale e un programma di lezioni ibride.



*Lezioni sincrone Attività delle lezioni asincrone
Figli
Insegnanti
Genitori*

Autori: Virginija Paužienė, Daiva Barkauskienė



Insegnamento a distanza

L'apprendimento a distanza è diviso in tre tipi in base al tempo di istruzione:

Apprendimento sincrono a distanza	Si svolge in un orario prestabilito e talvolta in un luogo specifico, ad esempio utilizzando video o audioconferenze
Apprendimento a distanza asincrono	Si svolge ovunque e in qualsiasi momento, utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione o la posta ordinaria
Didattica a distanza mista	Ha elementi di apprendimento sincrono e asincrono

Gli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola dell'infanzia, dopo aver avviato la didattica online, hanno dovuto affrontare anche molti altri interrogativi e incertezze: come condurre le lezioni a distanza, quante videolezioni giornaliere o settimanali sincrono e asincrono predisporre, come utilizzare correttamente i sussidi didattici digitali ed efficientemente, come gli studenti riceveranno il materiale didattico, dove dovrebbero caricare il loro lavoro. Il passaggio dall'aula alla formazione a distanza non cambia gli obiettivi e i risultati dell'istruzione, ma cambia l'organizzazione dell'istruzione. Il coinvolgimento di studenti e genitori nel processo educativo e il feedback e la valutazione dei risultati dell'apprendimento sono diventati la sfida più grande.

Attività sincrone e asincrone

Pre Gli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola dell'infanzia elaborano un piano di attività educative per la settimana: i compiti inclusi nel piano vengono inviati ai genitori dei bambini previo accordo su base giornaliera o settimanale, e i bambini completano i compiti da soli o con l'aiuto di un adulto, inviando i risultati all'insegnante all'ora e nei modi concordati.

Gli insegnanti e i genitori dei bambini concordano sull'educazione sincrone e asincrona:

- la scelta di un ambiente di apprendimento a distanza;
- la fornitura di feedback;
- concordare individualmente con i genitori i tempi della comunicazione virtuale;
- integrare le attività educative nelle attività quotidiane a casa o all'aperto.
- creare (o utilizzare gruppi Facebook esistenti) chiusi per ospitare materiale didattico o utilizzare un diario elettronico e invitare i genitori del gruppo a unirsi;
- gli educatori pianificano il processo educativo e registrano i risultati dei bambini utilizzando il diario elettronico;
- i bambini con bisogni educativi speciali ricevono compiti educativi individuali da un logopedista nel diario elettronico. La fornitura di compiti e feedback viene concordata individualmente con i genitori degli alunni;

- comunicazione e cooperazione con i genitori tramite e-diary, e-mail, telefono, Messenger, Facebook;
- gli insegnanti di educazione artistica (danza, musica, teatro, ceramica) inviano i compiti settimanali di didattica a distanza agli insegnanti del gruppo tramite e-diary, Facebook o altri mezzi.

Di seguito è riportato un piano per la settimana prescolare per i genitori, che guida i genitori nella trasmissione di informazioni e compiti ai propri figli.

Ogni lunedì, i bambini discutevano brevemente dell'argomento e delle attività della settimana quando si univano alla classe online, e ogni venerdì i bambini condividevano le loro esperienze. Pertanto, il lunedì è stato dedicato all'introduzione dell'argomento e il venerdì alla riflessione.

KAUNAS SCHOOL-KINDERGARTEN "ŠVIESA"
 PRE-SCHOOL "DRAŠUČIAI" HOMESTEAD
 WEEKLY ONLINE EDUCATION PLAN FOR CHILDREN

Ci aspetta una sfida interessante: l'apprendimento online. Insieme vivremo molte nuove sfide ed esperienze. Insieme impareremo, commetteremo errori e miglioreremo.

È importante pianificare il proprio tempo in modo da completare tutte le attività in tempo e senza compromettere il tempo di riposo.

ARGOMENTO: DOMENICA DOPO PASQUA

Giorno della settimana	Argomento della lezione	Lavorare su fogli di lavoro/ esercizi	Materiale aggiuntivo, link	Riflessione, domande
-	-	-	CELEBRAZIONE DELLA PASQUA (2° GIORNO)	-
MARTEDI'	PASQUA DELLA LEPRE	Completa l'esercizio YGA GA 49. Ritaglia la lepre, l'ape, le galline e i cuccioli in fondo al foglio degli esercizi 04.14 e	Prepara gli strumenti che ti serviranno per realizzare la lepre: un calzino di ricambio, un pennarello o pennarello, grano saraceno, filo, forbici. Prima di guardare "Kakè Makè si prepara per la Pasqua", chiedi ai bambini di ricordare come Kakè Makè ha creato la lepre insieme al Clutter Elf. Fai notare che quando avrai finito di guardare, farai una lepre proprio come Kakè Makè, ma il bambino dovrà spiegarti cosa fare, puoi trovare il video di Kakè Makè qui: https://www.youtube.com/watch?v=aGfgFSYAhlA Pakartokite eilėraštį „Velykų kiškis“	

		<p>incollali in alto dove dovrebbero essere.</p>	<p>Eina kiškis takeliu Su pintiniu krepšeliu. O krepšelyje margučiai, Duos kiškėlis jų vaikučiams. Kiekvienam dalins po vieną, Kad Velykų šventės dieną Būtų linksma ir smagu Su kiškučio margučiu.</p> <p>Ripeti la poesia "Il coniglietto di Pasqua" La lepre cammina lungo il sentiero Con un cesto di vimini. E nel cestino ci sono le uova di Pasqua, La lepre le darà ai bambini. Ne darà una a ciascuno, In modo che il giorno delle vacanze di Pasqua Per essere allegro e divertente Con le uova di Pasqua del coniglietto.</p> <p>Chiedi se il bambino conosce la differenza tra una lepre e un coniglio? Il video settimanale sul gruppo Facebook di Drąsučiai Homestead darà una breve spiegazione, ma se vuoi dare un'occhiata più da vicino e spiegarlo ai tuoi figli, puoi trovare maggiori informazioni qui: http://www.technologijos.lt/n/mokslas/gamta_ir_biologija/S-36037/straipsnis/Kuo-triusiai-skiriasi-nuo-kiskiu o https://www.lrt.lt/naujienos/gyvenimas/13/225995/m-cepulis-apie-triusius-ir-kiskius-komentaras.</p> <p>Chiedi ai bambini di pensare e ricordare quali piatti possono essere preparati con le uova? Foto di piatti a base di uova nell'album fotografico del gruppo "Drąsučių sodyba" di Facebook "Piatti a base di uova". Presenta ai bambini i piatti che usano un uovo, puoi dare i tuoi esempi. Puoi anche preparare un piatto di uova con tuo figlio. Durante il processo di cottura, spiega al bambino cosa stai facendo e perché in un modo coerente che arricchirà il vocabolario del bambino.</p>	
MERC OLEDI'	LA NATUR A SI RISVEG LIA	<p>Nel foglio di lavoro 04.15, cerchia le palline, colorale con colori diversi, in che modo una pallina è simile a un</p>	<p>Ricorda la poesia sui coleotteri, che puoi trovare su Facebook nell'album fotografico di gruppo "Drąsučių sodyba" "30 marzo 2020". Cerca i coleotteri quando vai a fare una passeggiata. Crea un'ape, un verme o un altro coleottero, puoi lasciare che i bambini escogitino le proprie idee o utilizzare le idee nell'album fotografico "Scarabei" di Facebook del gruppo "Drąsučiai homestead". Durante la preparazione, notare le forme simili a un uovo: ovali, rotonde.</p>	

		uovo di Pasqua e in cosa è diversa? Esegui l'esercizio 45 dell'esercizio YGA GA.	Usa la plastilina per creare diversi tipi di coleotteri, lascia che i bambini pensino a come realizzarli. Puoi trovare e mostrare le immagini degli insetti che vuoi modellare.	
GIOVEDÌ	LA DOMENICA DOPO NATALE, COS'È?	Completa i compiti 48 e 50 dell'esercizio YGA GA.	<p>Ricorda l'esercizio della lingua https://www.youtube.com/watch?v=HD74XUG6RIg</p> <p>Questa settimana l'insegnante di ceramica invita i bambini a scoprire se è possibile fare qualcosa in casa con il pane o una barretta. "Sì, sì, l'insegnante non ha cialtrano. È davvero possibile! Ed è molto interessante quello che otterrai. Come si fa? Basta tagliare le croste e impastare il resto della crosta con le dita dopo aver bagnato il tuo mani, in modo che la barra sia quasi come la plastilina. Non aggiungete troppa acqua, altrimenti il pane si scioglie. Quando il pane (o la bacchetta) sarà appena umido, si attaccherà e vedrete che è possibile modellare qualcosa fuori di esso. Andiamo, qualcuno sarà in grado di tirare fuori un pollo? Inizia a provare, non ci sono errori, è tutta una questione di processo! Buona fortuna.</p> <p>Chiedi ai bambini cos'è la DOMENICA DOPO PASQUA e quando avviene? Puoi riascoltarlo nel video di questa settimana sul gruppo Facebook Drăsuțai.</p> <p>Suggerisci a tuo figlio di dipingere un uovo di Pasqua ad acquerello o tempera. Quando dipingi con la tempera, invece di un pennello, puoi usare tappi per le orecchie, un bastoncino, ecc., E invece di stampare ornamenti, puoi usare francobolli di patate. E con l'acquerello si può dipingere un uovo soffiando attraverso una cannuccia.</p>	
VEDI	COSA HO IMPARATO?	Completa l'esercizio YGA GA 47. Cerchia i numeri sul foglio di lavoro 04.17, nomina il numero man mano che procedi, colora l'immagine.	<p>Un insegnante di musica consiglia di guardare un divertente film di Tom e Jerry e di conoscere il pianoforte reale durante la settimana di Pasqua https://www.youtube.com/watch?v=E1JKd1C7izQ&fbclid=IwAR0mWwT2zmlWuc6OfdRUvRTbSanpkXXL2NjX2K5kRGKgpwaFmXvIVSvZjhQ&app=desktop</p> <p>Ricorda la canzone sui coleotteri https://www.youtube.com/watch?v=pnGe74a2OB0&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3jOUXa5FuFTUVaska0Z2nW-DWLQI7qr9XhAwMgt7k-ByMFeBdfTpgMI1Q</p> <p>Puoi guardare "Peter Rabbit" o un altro film a tua scelta e chiedere ai bambini se il film gli è piaciuto e perché? Quali emozioni hanno notato? I bambini hanno notato le seguenti emozioni nel film: felicità, tristezza, rabbia, pietà, senso di</p>	

			colpa, amore? https://www.youtube.com/watch?v=-IGcZTGqNxE Discutere con i bambini su cosa hanno imparato questa settimana? Cosa gli è piaciuto di più? Puoi fare una corona con le uova di Pasqua. http://amatukai.it/wp-content/uploads/2015/03/velykiniu_darbeliu_idejos_vaika_ms_karuna4.jpg	
<ul style="list-style-type: none"> • I colloqui one-to-one con l'insegnante si svolgono in modalità interattiva a tua scelta, in un orario concordato, con un massimo di 10 minuti per chiamata. • Teleconferenza in aula - Partecipano TUTTI, lunedì 12:00. • Conference call in aula RIFLESSIONE: TUTTI presenti, venerdì alle ore 12.00. 				

Alla fine della settimana, gli insegnanti creano un video di riflessione sulle attività della settimana dalle foto inviate dai genitori, che pubblicano su uno spazio online concordato con i genitori. I bambini accedono al film fotografico al momento della loro scelta. Per un campione del film, fare clic sul seguente collegamento:

<https://animoto.com/play/pIOJE02NwAgr5UKtAfACaA>

Lezioni frontali, blended e ibride

Dopo la prima quarantena nel 2020, le comunità scolastiche hanno compreso l'importanza di accordi comuni su apprendimento a distanza, comunicazione chiara, gestione del tempo, sostegno tra pari e feedback. Pertanto, quando in autunno siamo tornati all'insegnamento ibrido, è stato più facile organizzare le attività e coinvolgere i bambini nel processo educativo.

Nella scuola materna "Šviesa" di Kaunas, durante il periodo di quarantena, l'istruzione a distanza è stata implementata nei gruppi prescolari e preprimari. Vi è un approccio misto all'istruzione: i bambini che frequentano la scuola/asilo ricevono l'istruzione nel modo consueto, mentre i bambini a casa ricevono l'istruzione a distanza secondo piani di attività annuali e settimanali.

Nel caso del blended learning, i seguenti ambienti di apprendimento a distanza sono utilizzati da docenti e genitori/tutori di comune accordo: chat room: gruppi chiusi di Facebook, Messenger, Zoom, Teams, email, SMS. All'inizio di ogni settimana (domenica sera o lunedì mattina), i docenti inviano ai genitori in e-diary ed e-mail il piano curriculare e gli orari di accesso alle lezioni, durante i quali i bambini accedono alle videolezioni tramite ZOOM. Compiti e materiale filmato vengono inviati durante la settimana. Per una più stretta collaborazione con i genitori, chiediamo feedback: caricare foto del lavoro dei bambini o di altre attività cognitive, commenti, materiale filmato, annotare i pensieri dei bambini, lasciare un commento in modo che gli insegnanti possano vedere e valutare i risultati e aggiungerli al cartella generale dei risultati dei bambini. Anche i genitori sono coinvolti nell'educazione suggerendo idee per il tema educativo della settimana. L'insegnante d'arte e il logopedista lavorano a distanza tramite Skype, Zoom, e-mail e varie piattaforme digitali (Padlet, Animoto, Youtube ecc.) I bambini in età prescolare ricevono l'istruzione Zoom due volte a settimana per 25 minuti e i bambini in età prescolare tre volte a settimana per 30 minuti. Quando si lavorava con bambini in età prescolare e preprimaria in lezioni miste, la mancanza di concentrazione dei bambini era un problema. Senza l'aiuto dei genitori, le lezioni online sono un problema (preparazione della lezione, attivazione/disattivazione delle videolezioni). In

allegato il curriculum per una lezione mista aperta, dove alcuni bambini hanno lavorato da casa e una quota maggiore ha studiato in gruppo. I bambini hanno utilizzato Kahoot, uno strumento online per la creazione di quiz. Ai bambini piace questo strumento informatico e attendono queste lezioni con grande interesse.

Come migliorare la formazione a distanza sincrona, asincrona e mista

- Lavoro di squadra;
- Un piano dettagliato, specifico, chiaro e interessante delle attività settimanali;
- Condivisione reciproca delle migliori pratiche;
- Workshop, formazione per insegnanti su come insegnare e valutare efficacemente gli studenti a distanza;
- Garantire che tutti gli insegnanti e gli alunni dispongano di tutti gli strumenti tecnici adeguati per partecipare all'istruzione a distanza;
- Fornire un accesso veloce e gratuito a Internet per tutti gli insegnanti e gli studenti;
- Investire nell'aggiornamento e nello sviluppo delle piattaforme e dei contenuti lituani;
- La cooperazione tra genitori e insegnanti è uno dei fattori chiave che influenzano la qualità dell'istruzione dei bambini negli istituti prescolastici. La cooperazione di qualità influenza il futuro rendimento scolastico del bambino.
- L'istruzione a distanza ha consentito una cooperazione più stretta e intima tra genitori e insegnanti. Varie piattaforme educative virtuali rispondono maggiormente alle aspettative di collaborazione dei genitori, con la comunicazione più efficace che avviene al telefono.
- Il fatto che l'insegnante, che rappresenta la "Luce", aiuti il bambino a salire la scala e sperimentare il successo personale è molto importante.



Riflettere

Combinando l'apprendimento sincrono e asincrono, puoi garantire che gli studenti siano preparati per le lezioni in anticipo, consentendo una partecipazione e una conversazione più mirate e approfondite con l'educatore.

1.5 Gestire il benessere online



Abstract

Le TIC stanno trasformando l'intero settore dell'istruzione. Tuttavia, a volte, una quantità eccessiva di tempo davanti allo schermo può avere un impatto negativo sulla salute mentale degli studenti. Per evitare ciò, gli insegnanti devono apprendere nuove pratiche per sostenere il benessere degli studenti online.



*Salute mentale
e-learning
Formazione degli insegnanti
Competenze del 21° secolo
Consapevolezza*

Autori: Sarah Rapuano, Carlotta Maria Crippa, Stefano Corradi, Vida Drqsutè



Introduzione

Se progettato con cura e applicato con attenzione, l'apprendimento online può accelerare, amplificare ed espandere l'impatto di pratiche di insegnamento efficaci. Tuttavia, gli educatori devono avere le conoscenze e le competenze per sfruttare appieno gli ambienti di apprendimento ricchi di tecnologia per renderli trasformativi.

Sfortunatamente, c'è un aspetto della tecnologia digitale che viene spesso trascurato nell'insegnamento, vale a dire i suoi effetti sulla salute mentale. Il COVID-19 ha portato a grandi cambiamenti nelle scuole. Costrette a spostare le attività didattiche dalle aule ai canali digitali, le scuole di tutto il mondo hanno frettolosamente chiesto ai propri studenti di accendere i computer e seguire le lezioni su Zoom, Google Meet, Teams o qualsiasi altra piattaforma di videoconferenza, senza avere abbastanza tempo per pensare a cosa questo avrebbe portato a.

Dopo più di 2 anni in mezzo alla pandemia, abbiamo raccolto abbastanza esperienza per comprendere meglio gli effetti dell'istruzione online sulla salute mentale di studenti, insegnanti e persino genitori. In questo capitolo, affronteremo questo problema, illustrando quali sono le conseguenze dell'uso improprio dell'istruzione online sulla salute mentale. Tuttavia, come già evidenziato in precedenza, l'applicazione delle tecnologie digitali nell'istruzione porta con sé un grande potenziale di rinnovamento e miglioramento. Non dobbiamo scartare del tutto l'apprendimento online. Dobbiamo imparare ad applicarlo in modo efficace. Per questo verranno proposte anche strategie per promuovere il benessere nelle lezioni online.

L'impatto dell'apprendimento online sulla salute mentale

Dopo lo scoppio della pandemia di COVID-19 e l'improvviso aumento dell'uso dei software di videoconferenza, è stato coniato un nuovo termine per definire la specifica stanchezza causata dalle riunioni online: **"Zoom fatigue"**.

Secondo il professor Jeremy Bailenson, ci sono 4 cause principali di "affaticamento da Zoom":

- **Quantità eccessive di contatto visivo ravvicinato**

La quantità di contatto visivo e la dimensione dei volti sullo schermo sono entrambi innaturali. Di solito, quando un volto appare vicino come su Zoom, il nostro cervello interpreta il momento come una situazione di conflitto o di accoppiamento. Pertanto, utilizzando Zoom per così tante ore, la nostra mente è in un costante stato di sovraeccitazione. Questo, unito ai diversi volti che gli utenti vedono contemporaneamente, aumenta i livelli di stress di tutti gli utenti.

- **Vedere te stesso costantemente durante le chat video in tempo reale**

Proprio come le dimensioni e il numero di volti sugli schermi, anche vedersi per lunghe ore è innaturale. Gli studi hanno dimostrato che quando le persone vedono un riflesso di se stesse, tendono a essere più critiche nei loro confronti. Ancora una volta, questa caratteristica aumenta il carico psicologico degli utenti, che, di conseguenza, si sentono più stressati.

- **Diminuzione della mobilità abituale**

La maggior parte delle fotocamere per computer ha un campo visivo prestabilito. Pertanto, le persone devono rimanere nello stesso punto se desiderano essere viste. Questo movimento limitato riduce le loro prestazioni cognitive.

- **Maggiore carico cognitivo**

Nelle normali interazioni faccia a faccia, la comunicazione non verbale aiuta le persone a comprendere una conversazione attraverso gesti, espressioni e altri mezzi. Questo aiuta nella comprensione diminuendo lo sforzo di chi parla, che non deve sforzarsi per capire ogni singola parola. Questo non è il caso durante le videoconferenze, che richiedono a tutti i partecipanti di lavorare di più per inviare e ricevere segnali.

Oltre a ciò, l'elevato numero di ore trascorse al computer ha portato a una diminuzione delle interazioni sociali e a un aumento dell'isolamento sociale. Diversi studi hanno dimostrato che il senso di solitudine e isolamento sociale causato dall'apprendimento a distanza può portare a gravi problemi mentali (Filho et al., 2021; Kwon, et al., 2010).



Fig. Schermata del software di videoconferenza

Tutti questi problemi non riguardano solo gli studenti, ma anche insegnanti e genitori. Esattamente come gli studenti, anche i docenti hanno passato ore e ore collegati al pc, dovendo fare i conti con tutte le problematiche sopra evidenziate. A ciò si sono aggiunte le difficoltà legate al dover riprogrammare le attività didattiche per la didattica a distanza e la gestione della classe sulle piattaforme di videoconferenza, che hanno portato loro ore aggiuntive di lavoro e formazione.

La didattica a distanza, invece, ha coinvolto i genitori in modo diverso ma non meno stressante. Attraverso l'apprendimento a distanza, i genitori sono diventati "proxy-educatori", tutor e sono sempre più coinvolti nei compiti scolastici per garantire che i loro figli imparino bene. Questo è un carico di lavoro extra che si aggiunge ai loro lavori ordinari. Nel caso dei genitori che lavorano da casa la situazione peggiora, dovendo gestire quasi contemporaneamente queste due attività.

Ora, sapendo tutto questo, cosa potremmo fare per migliorare questa situazione? Esistono alcune soluzioni pratiche che possono aiutare tutti a far fronte allo stress causato dalla didattica a distanza e ad aumentarne l'efficacia.

Sviluppo professionale dell'insegnante

Come ha detto Steve Jobs, "Ciò che non va nell'istruzione non può essere risolto con la tecnologia". Ecco perché è fondamentale investire nello sviluppo professionale di un insegnante. Nella quotidianità, gli insegnanti sono costantemente in prima linea, assumendosi la responsabilità di ogni bambino a loro affidato. Per questo motivo, spesso ci si aspetta che siano i primi a testimoniare segni di qualsiasi preoccupazione per il benessere e la salvaguardia ma, come per qualsiasi cosa, hanno maggiori possibilità di notarli quando sanno cosa dovrebbero cercare. Per incoraggiare l'integrazione delle tecnologie digitali nella pratica didattica, gli insegnanti richiedono opportunità di sviluppo professionale che si concentrino sull'uso della tecnologia da una prospettiva pedagogica (Commissione europea, 2011, 2013a). La formazione degli insegnanti è più efficace se comunica il valore pedagogico della tecnologia, unitamente a esempi pratici di strategie di insegnamento potenziate dalla tecnologia e preferibilmente collegata a risultati di apprendimento specifici per materia e pertinenti al curriculum. Questo risultato sembra essere particolarmente rilevante per il contesto europeo dato il livello relativamente elevato di competenza digitale tra gli insegnanti (Commissione europea, 2013a).

Avere conversazioni regolari

Impegnarsi in una discussione con i bambini può consentire agli adulti di costruire una comprensione delle capacità del bambino e di determinare intenzionalmente come guidare e strutturare al meglio lo sviluppo di elementi che sosterranno il benessere come bilanciare il tempo davanti allo schermo con il tempo che non si guarda, criticare i contenuti, autocontrollo e autoregolazione.

Prima che arrivasse il COVID, la professoressa Stephanie Jones e la docente Emily Hanno stavano già monitorando lo sviluppo dei bambini nell'ambito dell'Early Learning Study ad Harvard. Quando la pandemia ha iniziato a manifestarsi, hanno iniziato a vedere cambiamenti tra le migliaia di famiglie e bambini che partecipavano allo studio.

Nelle loro ultime scoperte, condividono che le famiglie hanno riportato un aumento di scoppi d'ira, ansia e una scarsa capacità di gestire le emozioni, specialmente tra i bambini in età scolare durante l'apprendimento a distanza.

"Una strategia è semplicemente aprire lo spazio per l'elaborazione e parlare di come si sentono tutti, e non deve volerci molto tempo. Può essere molto veloce, ma è davvero importante.

Sia le famiglie che gli educatori possono sostenere il benessere dei bambini creando routine prevedibili che accadranno indipendentemente da ciò che accade nel più ampio ecosistema della vita dei bambini. Dobbiamo essere pronti a sostenere i bambini durante la transizione tra queste diverse modalità ed esperienze e sostenere gli adulti nell'apprendere strategie attuative che supportino i bambini mentre affrontano questi cambiamenti ". dice Jones. "Queste sono cose che sappiamo, dal lavoro nell'apprendimento sociale ed emotivo, nel sostenere comportamenti positivi e nel sostenere il benessere degli adulti".

Consapevolezza

Con l'accresciuta pressione accademica che si riversa sui bambini già all'asilo, con conseguente riduzione del tempo per il gioco e le arti, oggi i bambini devono affrontare una quantità senza precedenti di stress e ansia. Molte scuole hanno segnalato quanto possa sembrare impegnativo l'orario quando le lezioni vengono spostate online, tali livelli di stress precoce possono avere un impatto negativo sull'apprendimento, sulla memoria, sul comportamento e sulla salute sia fisica che mentale, quindi vale

la pena incoraggiare gli studenti a fare delle pause e riflettere sui loro pensieri e sentimenti. Alcuni individui si radicano pensando ai loro piedi sul pavimento, mentre altri si concentrano sul loro respiro; una tecnica nota come mindfulness.

Nei suoi termini più semplici, la consapevolezza aiuta ad allenare la tua attenzione ad essere più consapevole di ciò che sta accadendo nel momento presente, invece di preoccuparti di ciò che è già accaduto o potrebbe accadere in futuro. Alcune scuole lo stanno implementando nella sfera digitale incorporando sessioni di mindfulness drop-in per interrompere il programma di apprendimento online potenzialmente impegnativo.

Uno dei modi migliori per promuovere il benessere nelle scuole è aumentare la consapevolezza e incoraggiare un dialogo positivo che lo circonda, rendendo il sostegno più accessibile a coloro che sono in difficoltà, ad esempio, creando attività per aiutare i bambini a ridurre lo stress e scoprire nuove tecniche che può sostenerli quando si sentono giù.

Costruire competenze non cognitive: fornire opportunità per la pratica

Per rimanere competitive a livello globale e sviluppare cittadini impegnati, le nostre scuole dovrebbero intrecciare competenze e competenze del 21° secolo durante l'esperienza di apprendimento. Questi includono lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi complessi, la collaborazione e l'aggiunta della comunicazione multimediale all'insegnamento delle materie accademiche tradizionali.

Inoltre, gli studenti dovrebbero avere l'opportunità di sviluppare un senso di agenzia nel loro apprendimento e la convinzione di essere in grado di avere successo a scuola e nella vita.

Interagire con i coetanei, gestire conflitti, risolvere controversie o perseverare in un problema impegnativo sono tutte esperienze importanti per il successo accademico.

I giochi digitali possono consentire agli studenti di provare varie risposte e ruoli e valutare i risultati senza timore di conseguenze negative. Le prove accumulate suggeriscono che gli ambienti e i giochi virtuali possono aiutare ad aumentare l'empatia, l'autoconsapevolezza, la regolazione emotiva, la consapevolezza sociale, la cooperazione e la risoluzione dei problemi. Giochi come [Ripple Effects](#) e [The Social Express](#) utilizzare ambienti virtuali, narrazione ed esperienze interattive per valutare le abilità e le competenze sociali di uno studente e fornire opportunità di pratica. Altre app aiutano a colmare il divario tra l'ambiente virtuale e il mondo reale fornendo supporto just-in-time per la regolazione emotiva e la risoluzione dei conflitti. Sono disponibili diverse app per aiutare gli studenti a nominare e identificare come si sentono, esprimere le proprie emozioni e ricevere suggerimenti o strategie mirate per l'autoregolamentazione. Esempi inclusi: [Breathe, Think, Do with Sesame](#); [Smiling Mind](#); [Stop, Breathe & Think](#); [Touch and Learn—Emotions](#)

Fig. Screenshot dal Social Express

Agenzia per i bambini nel gioco e nel benessere digitale

I rapporti sull'uso da parte dei bambini dei media basati sullo schermo hanno mostrato che i bambini spesso scelgono di interagire con gli schermi rispetto ad altre attività o non sono in grado di disimpegnarsi dai loro dispositivi touchscreen. Questo è un argomento molto controverso, spesso inquadrato in termini di "dipendenza dalla tecnologia" e mancanza di autoregolamentazione. Tuttavia, è anche un argomento poco studiato. È normale che i bambini piccoli siano così immersi nel loro gioco da non essere in grado di disimpegnarsi facilmente quando si divertono con quello che stanno facendo. Per comprendere le esperienze dei bambini con la tecnologia, è necessario considerare se il gioco digitale è visto in modo diverso rispetto alle forme di gioco più tradizionali.

Un'altra preoccupazione per la tecnologia digitale riguarda la natura virtuale, e quindi potenzialmente non concreta, delle risorse. La ricerca seminale di Clements identifica che quando i computer sono diventati più diffusi, sono emersi dibattiti sul fatto che la manipolazione delle risorse digitali fornisse ai bambini le stesse esperienze sensoriali-concrete della manipolazione di oggetti fisici. Gli studi sul gioco con i blocchi con bambini in età scolare mostrano che sia la gestione fisica che mentale dei blocchi ha avuto un impatto positivo sull'apprendimento, in particolare sulle abilità matematiche. Allo stesso modo, Sarama e Clements riferiscono che l'uso di manipolatori digitali aveva il potenziale per aiutare i bambini a costruire una conoscenza concreta rendendo esplicita la loro comprensione. Oltre a ciò, hanno identificato che, indipendentemente dal fatto che le risorse siano fisiche o digitali, la guida e il supporto ricevuti dagli educatori sono più importanti degli strumenti effettivi per sviluppare il pensiero concreto dei bambini.

Lo stesso benessere digitale può essere difficile da misurare e definire nella prima infanzia. Tuttavia, la Leuven Involvement Scale for Young Children fornisce una guida preziosa per valutare l'impegno di un bambino che potrebbe sostenere un'ulteriore considerazione del benessere digitale. La scala si concentra sul ruolo dell'insegnante e dell'adulto e sul bisogno generale di un bambino di provare un senso di appartenenza per raggiungere il benessere. Laever osserva che quando un bambino è al "più alto livello di coinvolgimento; è qui che avviene l'apprendimento di livello profondo", sottolineando il potenziale di un intenso coinvolgimento nel gioco digitale per sostenere l'apprendimento e lo sviluppo nei bambini piccoli.

Laever presenta il benessere da una prospettiva basata sulla forza piuttosto che sul deficit, fornendo punti di azione che possono aiutare a migliorare il coinvolgimento, l'agire e il senso di appartenenza dei bambini, e quindi il loro benessere. Di fondamentale importanza è che il nuovo modello esamini diversi fattori che influenzano il benessere, come le relazioni dei bambini, i loro ambienti e altre esperienze, e mira a includere le voci dei bambini nel processo di misurazione e comprensione del benessere. Queste misure di benessere forniscono considerazioni essenziali per l'ulteriore sviluppo del concetto di benessere digitale per i bambini piccoli.

Si può estrapolare che comprendere i fattori che creano un'immersione profonda è la chiave per supportare il benessere digitale. I rapporti indicano che i bambini piccoli spesso non sono in grado di disimpegnarsi facilmente o che ciò influisce negativamente sul loro umore o comportamento. Tuttavia, l'attenzione deve andare oltre questo per aiutare i bambini a sviluppare un senso di agenzia nell'uso della tecnologia digitale e sviluppare la capacità di autoregolarsi. L'autocontrollo si riferisce alla capacità di mostrare moderazione nei confronti degli impulsi, mentre l'autoregolazione è più complessa e implica la capacità di riconoscere la causa degli impulsi, adottare misure per minimizzarne l'intensità e, quando necessario, essere in grado di resistere attivamente. Per i bambini piccoli, questo inizia con l'auto-osservazione, seguita dall'auto-giudizio e dall'auto-reazione. La considerazione dell'autoregolamentazione dei bambini piccoli negli spazi digitali deve includere una forte comprensione di questi percorsi di sviluppo, sia in termini di aspettative riposte sul comportamento dei bambini, sia in termini di considerazione della guida e del supporto richiesti. Sono necessarie ulteriori ricerche per indagare e comprendere l'impatto dei media digitali sul sistema nervoso dei bambini e come ciò influisca sulla loro capacità di autoregolazione. I bambini piccoli spesso non sono in grado di esprimere stati di ipereccitazione, e invece si manifesteranno nel loro comportamento. Genitori, famiglie ed educatori devono essere in grado di riconoscere i segnali e supportare una gestione efficace. Una maggiore

comprensione in questo settore è un importante fattore di sostegno nello sviluppo di misure a sostegno della cittadinanza digitale e del benessere digitale dei bambini.



Riflettere

Le tecnologie digitali sono strumenti potenti che possono davvero migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento. Tuttavia, se adottati senza tener conto dei bisogni psicologici ed emotivi di tutti gli attori, possono essere molto dannosi.

1.6 Valutazione nell'insegnamento online



Abstract

Il paragrafo presenta le principali caratteristiche per la valutazione che gli insegnanti dovrebbero seguire e adottare con gli alunni della scuola dell'infanzia. Il paragrafo è strutturato tenendo conto sia della valutazione analitica che dell'utilizzo delle tecnologie digitali.



*Valutazione formativa
Strumenti di valutazione
Progressi degli studenti
Tecnologie digitali
Il processo decisionale degli insegnanti*

Autori: Elisabetta Delle Donne, Andrea Anzanello



La valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti è l'azione più delicata della didattica, sia nella riflessione del singolo docente che nel confronto collegiale. Non è disgiunto dalla valutazione della qualità dell'insegnamento loro offerto. Nella pratica della valutazione, l'attribuzione di valore ai risultati ottenuti dagli studenti fornisce ai docenti utili strumenti di riflessione per adeguare il proprio modo di lavorare e di relazionarsi con gli studenti e per porsi l'obiettivo di costruire un progetto capace di favorire la piena espressione del potenziale conoscitivo di ogni. In quest'ottica, la valutazione assume un carattere formativo, in quanto contribuisce a modificare e rendere efficace il processo didattico rispetto alle diverse esigenze degli studenti. Pertanto, nella pratica quotidiana degli insegnanti, la valutazione gioca un ruolo strutturale nella fase di progettazione e consente la costante regolazione dei processi di insegnamento/apprendimento.

La valutazione, dunque, è anche uno dei momenti fondamentali del percorso formativo degli studenti: non è mai un giudizio di valore sulla persona, ma uno strumento per conoscere il proprio stato e quindi funzionale a calibrare le attività da svolgere da parte dei docenti e l'impegno da assumersi da parte dello studente.

Lo scopo delle scuole è promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze dei bambini e avviarli alla cittadinanza. Gli insegnanti hanno il compito di accogliere, valorizzare e ampliare le proposte dei bambini (curiosità ed esplorazione) e di organizzare ambienti e relazioni di qualità che favoriscano l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta, il gioco e il tentativo.

Si tratta quindi di una pratica valutativa "lieve", che osserva e documenta il processo di maturazione dei bambini nel tempo e non solo il risultato ottenuto, che rileva eventuali difficoltà, ma anche talenti, l'elemento sorpresa a piccole competenze emergenti inaspettate, che lega la valutazione dei progressi dei bambini (in termini molto ampi) con la qualità dei contesti educativi.

Di seguito sono riportati alcuni aspetti generali per l'osservazione, la documentazione e la valutazione:

- Osservazione sistematica

- Documentazione dei "prodotti" dei bambini (disegni, poster, fotografie, video, storie, riflessioni dei bambini verbalizzate, narrazioni degli insegnanti)
- Strumenti narrativi scritti dall'insegnante sulle attività e gli obiettivi raggiunti dai bambini (appunti, riflessioni, profili, documento di passaggio)
- Giochi per l'osservazione individuale del bambino

Metodi di valutazione:

- Osservazione e riflessione sui dati emergenti relativi alle esperienze proposte
- Valutazione complessiva dell'interazione tra pari e con gli adulti

Metodi di osservazione in funzione della valutazione:

- Osservazione dei bambini in situazioni di gioco spontaneo
- Rilevazione delle performance dei bambini in situazioni di impegno laboratoriale educativo-didattico (lavoro guidato, autonomo, individuale o in piccoli gruppi)

Strumenti e tecniche di rilevazione:

- Documentazione delle esperienze proposte
- Osservazione delle opere prodotte
- Attività strutturate condivise
- Griglie di osservazione strutturate (osservazioni di inizio frequenza, osservazioni in itinere e finali per fascia di età)

Fasi di verifica e valutazione

- Verifica iniziale dei requisiti (settembre-ottobre)
- Valutazione continua (bimestrale)
- Valutazione finale (maggio-giugno)

Valutazione formativa per un insegnamento e un apprendimento efficacy

Sia che usiamo sessioni online sincrone o asincrone, sia che lo chiamiamo apprendimento a distanza o virtuale, siamo tutti sfidati a fornire esperienze educative significative a distanza mentre il mondo

dell'istruzione è alle prese con l'impatto di COVID-19. Questo tipo di apprendimento non è una novità, ma è nuovo per molti di noi e ci ha portato a cambiare rapidamente le nostre pratiche.

La valutazione formativa a distanza è impegnativa ma possibile, e dobbiamo ancora verificare la comprensione e fornire un feedback significativo. Le pratiche che usiamo sembreranno e suoneranno in modo diverso da come fanno in classe.

Poiché è importante avere routine e avere ancora varietà, seleziona da due a quattro strumenti che funzionano bene per te e per i tuoi studenti. Concentrarsi solo su alcuni consente agli studenti di sperimentare gli strumenti a cui sono abituati, ma anche garantendo che il controllo dell'apprendimento

Ecco un elenco di diversi strumenti di valutazione che un insegnante può utilizzare:

<https://www.nwea.org/blog/2021/75-digital-tools-apps-teachers-use-to-support-classroom-formative-assessment/>

non diventi noioso.

Assicurati che gli strumenti che usi siano adatti al tuo scopo. Se hai bisogno di vedere i processi degli studenti, seleziona uno strumento in grado di catturarli, come Animoto o Flipgrid. Se hai bisogno di verificare la loro conoscenza dei contenuti, prova Kahoot o Quizlet.

La valutazione formativa è un processo ed è importante raccogliere prove dell'apprendimento nel tempo. Mentre puoi insegnare e dettare quali strumenti digitali gli studenti possono utilizzare, lavora con gli studenti per far loro documentare il loro apprendimento lungo il percorso. Fornisci loro guide o punti di controllo per far loro sapere cosa devono inviare e quando devono farlo.

Focus sul feedback: quando si verifica la comprensione, è importante comunicare il feedback che ne deriva. In qualità di insegnante, puoi fornire un feedback scritto e/o orale tramite video o registrazioni audio. Se stai facendo sessioni sincrone, puoi inserire gli studenti in gruppi di discussione per scambiarsi feedback - se lo fai, dovrai fornire loro regole di feedback chiare. In modo asincrono, gli studenti possono pubblicare il lavoro e fornire feedback su un periodo di tempo più lungo.

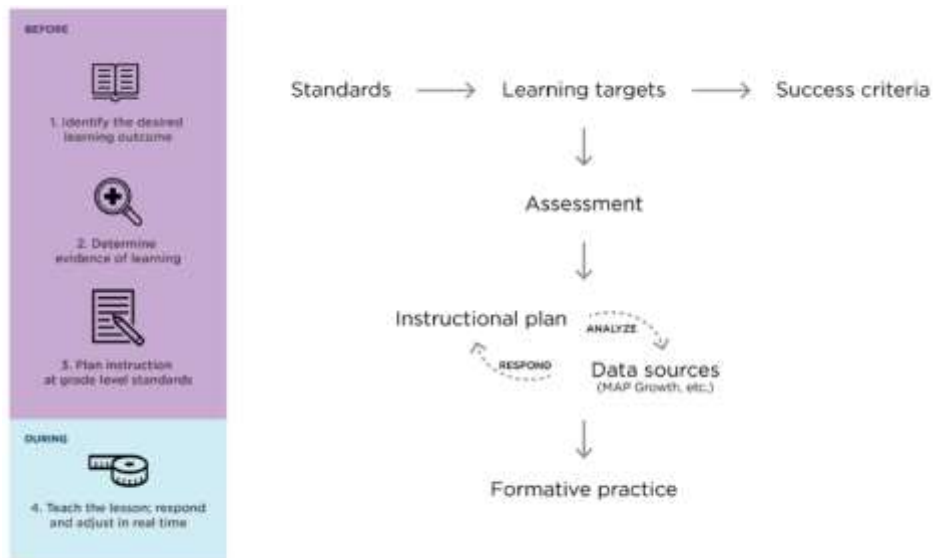
3 domande principali che un insegnante dovrebbe porsi:

Cosa sta funzionando?

Cosa non funziona bene?

Cosa raccomanderesti?

La pianificazione reattiva con il fine in mente è un approccio che ci sfida a intraprendere la nostra pratica con più intenzione. È progettato per rispondere alle esigenze specifiche degli studenti prima e durante una lezione e si basa fortemente sulla valutazione formativa per creare un quadro completo.



Come descritto nell'immagine sopra, ci sono quattro passaggi per pianificare bene una valutazione per gli studenti tenendo presente qual è lo scopo finale.

La valutazione formativa inizia prima dell'inizio della lezione. I seguenti passaggi devono essere eseguiti prima dell'istruzione:

1. Identificare il risultato di apprendimento desiderato

Per determinare il risultato di apprendimento desiderato - quel posto in cui vuoi andare, come direbbe il gatto del Cheshire - dovrai guardare ai tuoi standard di livello scolastico. Scarta il contenuto per stabilire obiettivi di apprendimento e criteri di successo a misura di studente che supportino esplicitamente gli studenti a comprendere gli obiettivi della tua istruzione e i criteri per misurare i loro progressi di apprendimento.

2. Determinare le prove dell'apprendimento

Avendo in mente il fine, dovresti considerare come tu e i tuoi studenti saprete di aver raggiunto il risultato di apprendimento desiderato identificato nel passaggio uno stabilendo le prove che accetterete e come le raccoglierete. Ciò comporta l'identificazione o la progettazione delle valutazioni formative e sommative che utilizzerai durante l'insegnamento della lezione. Queste sono le valutazioni che ti permetteranno di adeguare continuamente il tuo insegnamento.

3. Pianificare l'istruzione secondo gli standard di livello scolastico

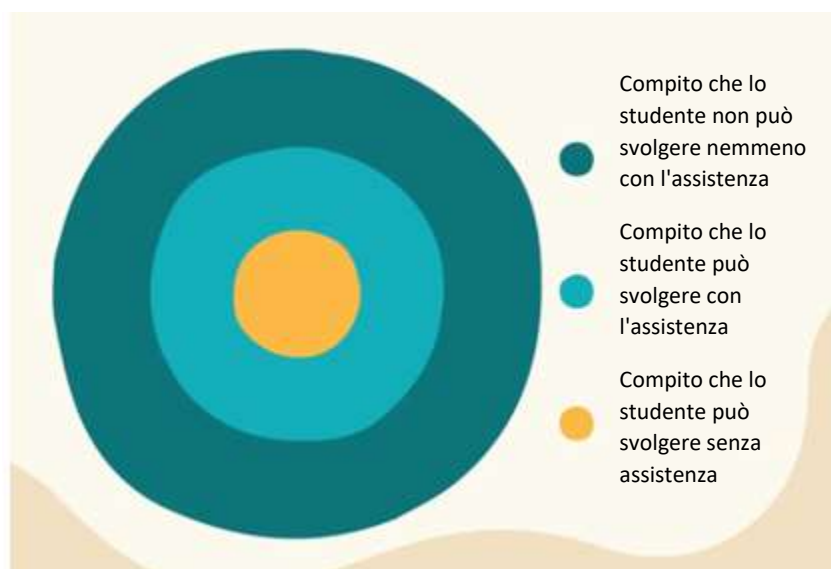
Una volta che conosci i tuoi risultati di apprendimento e come misurare i progressi di apprendimento, puoi pianificare le attività didattiche che sosterranno e guideranno gli studenti verso tali risultati. Inizia a pianificare concentrandoti sugli standard e sul rigore del livello scolastico, come se tutti gli studenti fossero pronti per l'istruzione scolastica. Quindi, per promuovere l'accesso a un'istruzione equa, consulta le tue molteplici fonti di dati per determinare dove gli studenti potrebbero aver bisogno di ulteriore supporto o sfida per accedere all'istruzione in un modo che promuova la lotta produttiva. Questo è anche il luogo in cui puoi considerare le esigenze di apprendimento socio-emotivo degli

studenti. Un buon modo per farlo è usare la zona di sviluppo prossimale (ZPD), che venne da uno psicologo russo di nome Lev Vygotsky nei primi anni del 1900. Credeva che ogni persona avesse due fasi di sviluppo delle abilità:

- Un livello che possono raggiungere da soli
- Un livello che possono raggiungere con l'aiuto di un mentore o insegnante esperto.

La ZPD può essere suddivisa in tre fasi:

- **Compiti che lo studente può svolgere senza assistenza:** questa categoria include tutto ciò che una persona può svolgere senza l'aiuto di una persona più esperta.
- **Compiti che lo studente può svolgere con l'assistenza:** questa categoria include compiti che una persona non può svolgere da sola ma può svolgere con l'aiuto.
- **Compiti che lo studente non può svolgere con l'assistenza:** l'ultima categoria include compiti che sono troppo difficili da eseguire anche con l'aiuto di un istruttore. Ad esempio, un bambino piccolo potrebbe essere in grado di scrivere il proprio nome da solo, ma potrebbe aver bisogno dell'aiuto di qualcun altro per scrivere l'alfabeto completo.

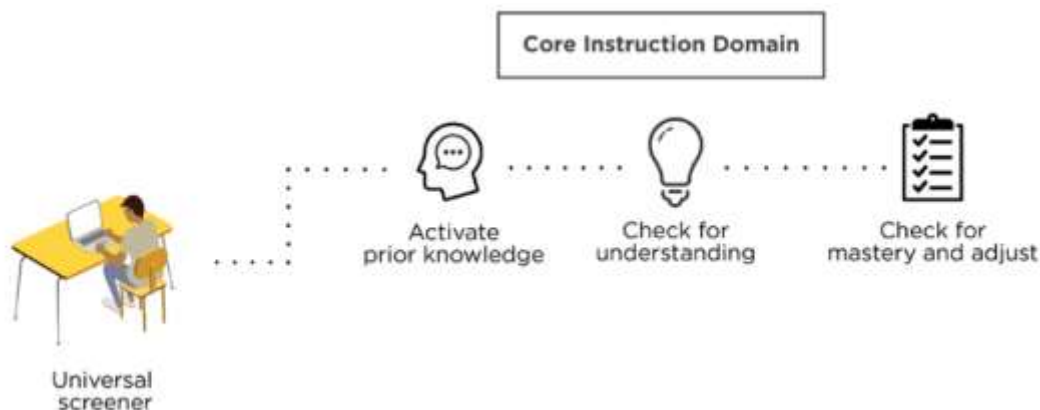


4. Insegna la lezione: rispondi e adattati in tempo reale

Questo quarto passaggio riguarda l'istruzione. Metti in pratica il tuo piano e usa la tua pratica formativa per monitorare e adattare il piano in tempo reale in base ai progressi degli studenti. I tuoi metodi potrebbero sembrare un po' diversi dopo la chiusura delle scuole dovute al COVID19, ma ci sono innumerevoli modi per adattare ciò a cui eri abituato in classe a un ambiente di apprendimento online o ibrido. Assicurati di prendere appunti su ciò che funziona in modo da poter utilizzare le tue riflessioni per anticipare e pianificare in modo proattivo le potenziali esigenze degli studenti in futuro.

L'analisi delle fonti di dati esistenti per informare gli adeguamenti reattivi a un piano prima dell'insegnamento ti farà risparmiare tempo prezioso per l'istruzione poiché anticiperai e pianificherai in modo proattivo per le esigenze degli studenti.

Questo inizia con gli insegnanti che rivedono la portata e la sequenza dei contenuti allineati agli standard, stabilendo obiettivi di apprendimento chiari e utilizzando i dati della valutazione formativa per sviluppare piani reattivi per lezioni e unità.



Le lezioni e le unità dovrebbero iniziare con pratiche di valutazione formativa sotto forma di pre-valutazione o di un processo di attivazione delle conoscenze pregresse. Lo scopo è capire ciò che gli studenti già sanno e aiutare insegnanti e studenti a comprendere il percorso di apprendimento che gli studenti dovranno intraprendere per raggiungere l'obiettivo di apprendimento.

Le pratiche di valutazione formativa dovrebbero assumere la forma di verifica della comprensione. In una lezione, ad esempio, ciò può verificarsi quando monitori conversazioni in piccoli gruppi, rivedi i compiti di scrittura rapida degli studenti o ascolti come gli studenti riferiscono sulle attività del puzzle..

Alla fine di una lezione o di un'unità, un sistema di valutazione equilibrato farà uso di una valutazione sommativa mirata. Se gli obiettivi di apprendimento erano chiari fin dall'inizio, una valutazione sommativa si concentrerà esclusivamente sui criteri di successo in base ai quali gli studenti dimostrano di aver appreso quanto previsto.

Tecnologie digitali e strategie per migliorare la valutazione

La ricerca ha dimostrato che la valutazione formativa (o valutazione per l'apprendimento), a differenza della valutazione sommativa (o valutazione dell'apprendimento), è un potente strumento a vantaggio dell'apprendimento e dei risultati degli studenti.

Sia le valutazioni formative che quelle sommative sono profondamente radicate negli attuali sistemi educativi. Riconoscendo che entrambi i tipi hanno scopi educativi distinti, è anche importante notare

che non sono necessariamente processi esclusivi e sono spesso intrecciati nelle attività di insegnamento e apprendimento. La valutazione potenziata dalla tecnologia può offrire alcune alternative ai suggerimenti che questi tipi di valutazione possono essere coordinati per fornire un feedback più utile (ad esempio, utilizzando la valutazione sommativa per scopi formativi).

La valutazione potenziata dalla tecnologia è stata utilizzata sia per attività di valutazione sommativa che formativa, sebbene sia particolarmente adatta per scopi di valutazione formativa, in quanto fornisce meccanismi per condividere feedback immediati, diagnosticare e testare abilità e conoscenze, autovalutazione e autovalutazione, nonché offrendo un feedback privato e non giudicante.

Pertanto, l'apprendimento non è visto come un'impresa passiva o solitaria, ma piuttosto come un'impresa attiva, sociale, contestuale e situata nella vita del mondo reale. Alcuni studi hanno collegato le reti degli studenti al miglioramento delle prestazioni di apprendimento, allo sviluppo di un senso di comunità e allo scambio di informazioni e risorse. Anche l'apprendimento sociale attraverso metodi come il lavoro in piccoli gruppi ha dimostrato impatti positivi sulle prestazioni e sposta l'attenzione da quella dei contenuti a quella delle attività e delle interazioni. Molti successivamente sostengono che la valutazione dovrebbe riflettere queste caratteristiche dell'apprendimento. Sembra irragionevole separare la valutazione dall'apprendimento e farla avvenire dopo che l'apprendimento è avvenuto. Dal momento che l'apprendimento non è più visto come uno sforzo individuale, c'è anche un ruolo per la comunità di apprendimento per avere voce in capitolo in questo processo.

L'apprendimento sociale o collaborativo include una varietà di attività e interazioni, come interazioni relativamente informali online o tramite gruppi di studio o attività collaborative più formalizzate o esibizioni di gruppo.

Tecnologie digitali per informare sui progressi dei bambini

Le scuole dovrebbero considerare la logica pedagogica di come la tecnologia migliorerà l'apprendimento. I principi su come utilizzare con successo la tecnologia non sono distinti dalle domande su come insegnare in modo efficace o su come i bambini apprendono.

Senza un piano chiaro per il supporto e l'implementazione, è molto meno probabile che la tecnologia abbia un impatto. Ciò include considerare quale formazione iniziale sarà necessaria, quale tempo e risorse sono necessari e quale supporto continuo dovrebbe essere disponibile.

Le decisioni sull'opportunità di introdurre la tecnologia dovrebbero includere anche un'analisi dei costi di implementazione della tecnologia, insieme ai benefici attesi.

La tecnologia può essere coinvolgente e motivante per gli studenti. Tuttavia, il rapporto tra tecnologia, motivazione e risultati è complesso. È probabile che monitorare il modo in cui la tecnologia viene utilizzata, anche controllando che tutti gli studenti dispongano delle competenze necessarie per utilizzarla in modo efficace, riduca il rischio che la tecnologia diventi uno strumento che allarghi il divario tra gli studenti di successo e i loro coetanei.

Lavorare sulla fotografia, incuriosire i bambini attraverso la storia della macchina fotografica è un'occasione per avvicinarli alla tecnologia in modo costruttivo e responsabile e allo stesso tempo per sperimentare concretamente cosa significa fotografare.

Per quanto riguarda la dimensione espressiva, il gioco con la macchina fotografica diventa un modo per lavorare sulle proprie emozioni, per giocare a “fare finta di...”, cambiare, mutare sembianze, imprimere esperienze e stati d'animo digitali.

L'uso del tablet, attraverso la prima conoscenza di un'applicazione didattica. Sebbene tablet e smartphone siano nati come strumenti pensati per gli adulti, sono molto semplici da utilizzare.

L'uso della tecnologia può aumentare l'accuratezza della valutazione o la velocità con cui vengono raccolte le informazioni sulla valutazione, con il potenziale per informare il processo decisionale degli insegnanti e ridurre il carico di lavoro.

La tecnologia può essere utilizzata per fornire feedback direttamente agli alunni tramite programmi o interventi, ma in tutti i casi sono necessari un'attenta implementazione e monitoraggio. È probabile che il feedback tramite la tecnologia sia più vantaggioso se viene fornito in aggiunta, piuttosto che al posto di, ad altre forme di feedback.



Riflettere

Tieni a mente di assicurarti che l'apprendimento non diventi noioso per i bambini.

Dovrebbero sempre sentire così per imparare lungo il percorso.

Come insegnante, dovresti sempre prendere in considerazione l'utilizzo di diverse forme di feedback per avere un quadro completo del miglioramento dei bambini.

1. Competenze tecniche nell'insegnamento online

2.1 Competenze e suggerimenti per l'utilizzo di Microsoft Office



Abstract

Word, Excel e PowerPoint sono gli strumenti messi a disposizione da Microsoft per facilitare gli studenti nella produzione di compiti scritti al computer, nella creazione di tabelle per la ricerca scolastica e nella creazione di slide per la presentazione del proprio lavoro.



*Testo
Tavolo
schema
Presentazione
Immagine*

Autori: Marco Pandolfini, Edoardo Bacenetti



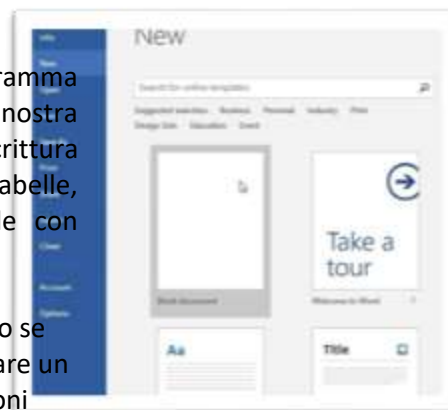
Introduzione

Word ed Excel sono due strumenti utili per creare testi o tabelle molto lunghi e articolati e per lavorarci ripetutamente senza troppa fatica e senza sprecare troppa carta (un vantaggio per l'ambiente). Per i testi si possono usare varie calligrafie, vari colori e varie impaginazioni, ed è molto utile per correggere diversi errori in corso in modo relativamente facile ed economico. Excel, invece, è molto utile per creare e modificare facilmente tabelle e grafici per la ricerca scolastica.

Molti strumenti sono messi a disposizione per la didattica online: sia online che offline, puoi fare i compiti, scrivere e leggere fogli e libri, creare disegni, presentazioni e grafici per compiti, test e progetti di gruppo. Nel prossimo capitolo vedremo le funzionalità di uno specifico gruppo di strumenti forniti da Microsoft, l'azienda informatica che crea software per computer: il pacchetto Office, che comprende Word, Excel e PowerPoint.

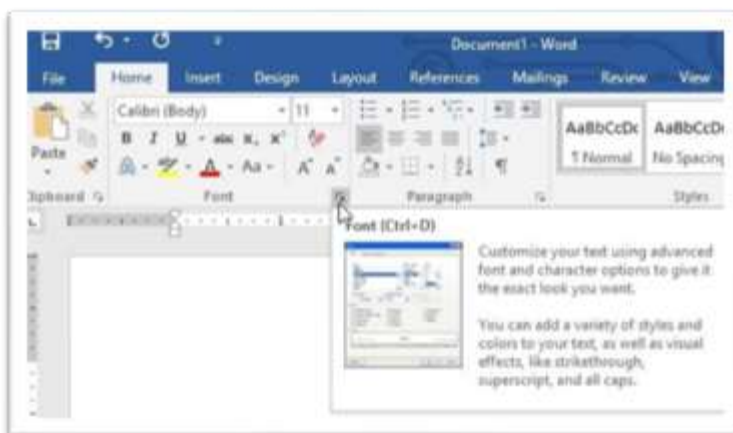
Word

Word è il servizio per la scrittura del testo. Il programma prevede la visualizzazione di un foglio bianco digitale a nostra completa disposizione per qualsiasi tipo di modalità di scrittura del testo, inserimento di immagini, inserimento di tabelle, incollaggio, evidenziazione e collegamento ipertestuale con pagine web.



Per iniziare, seleziona Nuovo > Modalità documento vuoto se desideri creare un nuovo testo o Apri se desideri recuperare un vecchio testo per modificarlo o ricontrollarlo. Con le opzioni Salva e Salva con nome puoi ovviamente salvare il nuovo documento o le modifiche al vecchio in una cartella del tuo computer; con l'opzione Stampa puoi stampare il documento scelto, mentre con Condividi puoi condividere il documento con altri utenti o persone, via email, Drive o Dropbox:

Nel documento selezionato, la barra degli strumenti apparirà in alto. La funzione più importante è Home, dove puoi selezionare il carattere del tuo testo (con colore, stile, dimensione, effetti ecc.) e la distribuzione del testo con Paragrafo (allineamento, indentazione e spaziatura tra parole, linee e bordi; il creazione di elenchi e titoli). Importante anche la funzione Trova, con la quale è possibile ricercare una o più parole specifiche all'interno del testo:



MS Word può aiutare gli educatori a creare strategie di apprendimento e insegnamento fresche e creative, preparare lezioni, fare ordini, annunci, aggiornamenti e promemoria. Uno dei vantaggi più significativi di MS Word nell'istruzione è la sua ecocompatibilità, poiché richiede meno carta.

Excel

Il programma Excel ha inizialmente una modalità di avvio simile a Word, con Salva, Stampa, Condividi e altri (e infatti per questo fanno entrambi parte del pacchetto del programma Office). La funzionalità di Excel, tuttavia, risiede nella creazione di tabelle e grafici, quindi alcune opzioni e strumenti saranno diversi. Come puoi vedere dalla prima immagine, infatti, già la pagina su cui andrai a lavorare sarà diversa, in quanto piena di celle da organizzare modificandole, unendole, colorandole, riempiendole tuo piacimen:

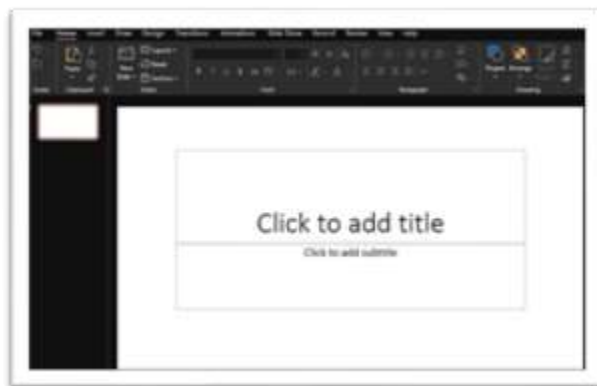


a

Ciò che caratterizza nello specifico Excel è la sua capacità di effettuare calcoli e modifiche particolari sui dati inseriti nelle tabelle. Cliccando su Formule è possibile accedere a tutte le funzionalità per modificare testo, numero, data e ora, utilizzare somme, ordini crescenti o decrescenti, medie, arrotondamenti, shifting e molto altro. Ogni operazione è identificata con una specifica sigla, in modo che sia facilmente accessibile da tastiera premendo i tasti giusti:

In che modo gli insegnanti possono utilizzare Excel in classe?

Gli insegnanti possono utilizzare Excel per rilevare le presenze, calcolare le medie dei voti, creare un modello e un orario delle lezioni, monitorare l'inventario delle aule, elencare i libri di classe e registrare la condotta degli studenti, tra le altre attività. In classe, gli studenti possono tracciare i propri progressi.



PowerPoint

Discorso diverso va fatto per PowerPoint, il programma di presentazione prodotto da Microsoft. Questa applicazione serve principalmente per proiettare, e quindi comunicare sullo schermo, progetti, idee e

contenuti, potendo incorporare testi, immagini, grafica, filmati, audio, e potendo presentare tutto questo con animazioni di alto livello. A parte tutte le funzionalità preimpostate che accomunano tutti i prodotti Microsoft (che abbiamo visto per Word ed Excel), qui è possibile rappresentare graficamente e animare la pagina principale di PowerPoint, utilizzando i colori, le forme, la struttura, lo sfondo e il primo piano, immagini che preferisci:

Questo strumento è molto utile se si vuole presentare alla classe un progetto molto complesso, o se si vuole esporre la propria ricerca, utilizzando immagini o diagrammi. Può anche essere utile per gli insegnanti integrare la lezione con immagini, diagrammi o grafici chiarificatori. Per facilitare queste attività, PowerPoint mette a disposizione vari strumenti nelle sezioni Disegna, Disegna, Transizioni e Animazioni, con vari temi, varianti, modalità di modifica delle immagini e set preimpostati per la tua



presentazione:



Riflettere

È importante riflettere sugli strumenti che utilizziamo per facilitare il nostro lavoro, saperli utilizzare al meglio quando ci servono bene e comprenderne i limiti quando percepiamo che ci ostacolano o ci danneggiano.

2.2. Insegnamento asincrono. Creazione di uno spazio di lavoro online per bambini



Abstract

Google offre agli studenti la possibilità, con un Google Account, di vivere l'esperienza in aula anche con dispositivi tecnologici, con la piattaforma Google Classroom, che consente di assistere a spiegazioni, svolgere compiti e test, da remoto.



*Google
 Account
 Chiacchierata
 Compito in classe
 Dati*

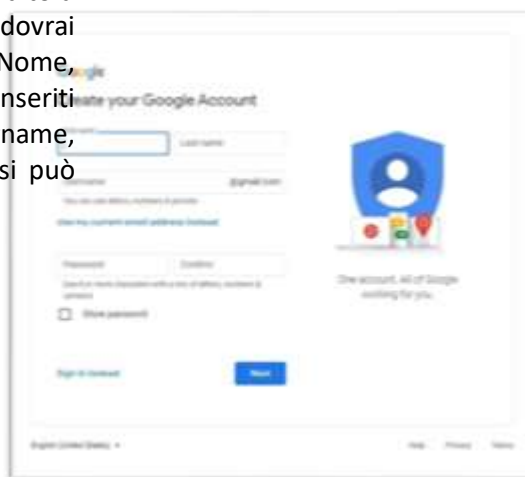
Autori: Marco Pandolfini, Edoardo Bacenetti



Google Account

Google offre un'ampia gamma di strumenti per poter replicare l'attività di didattica e l'esperienza di apprendimento anche a distanza - situazione emersa con maggiore chiarezza e necessità con l'emergenza sanitaria causata da SARS-Cov-2. Tra questi numerosi strumenti, uno è quello che ci interessa di più in questo momento: Google Classroom. E per farlo bisognerebbe prima parlare di un altro strumento Google, l'Account Google, che è il precursore di tutti gli altri.

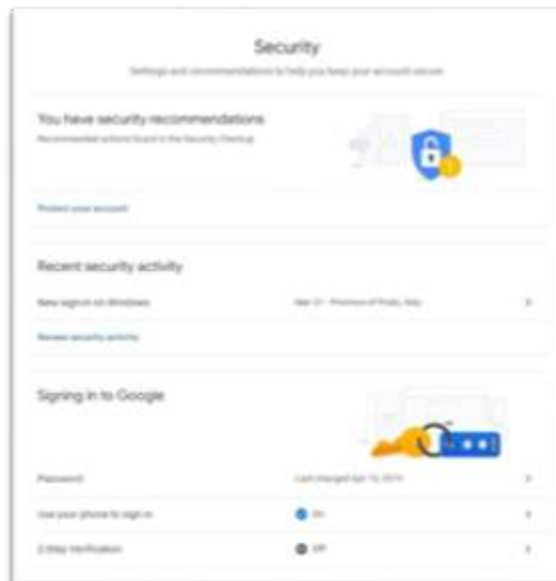
Per utilizzare una qualsiasi delle funzioni di Google, devi prima creare un account Google. Per fare ciò, vai su www.google.com e fai clic sul pulsante in alto a destra "Accedi". Si aprirà una finestra dove dovrai inserire alcuni dati per creare il tuo account: Nome, Cognome, Username e Password. Una volta inseriti questi dati (con particolare attenzione allo username, perché non deve ripetersi con altri account), si può avere subito accesso ai servizi Google:



Con le Personal Info puoi tenere sotto controllo, ed eventualmente modificare, i dati del tuo profilo appena inseriti, sia quelli base che quelli relativi al tuo contatto, oltre a tante altre info e preferenze per i servizi Google, come password, lingua, input strumenti, accessibilità alla navigazione web. Con l'opzione Cerchi qualcos'altro?, hai la possibilità di cercare soluzioni a possibili problemi di navigazione:



Con l'opzione Dati e privacy, puoi organizzare le informazioni salvate nel tuo account in relazione alle inserzioni, vedrai il materiale che condividerai sui tuoi account social e Google. Queste opzioni includono: opzioni per cronologia, annunci e personalizzazione; impostazioni della cronologia (per gestire i salvataggi, le mappe e i risultati di ricerca pertinenti); impostazioni degli annunci per i risultati personali nella ricerca (per scegliere se la ricerca può mostrarti risultati personali in base alle informazioni nel tuo account Google): informazioni che puoi condividere con altri (come profilo e posizione); e Dati da app e servizi che utilizzi (come i social network):



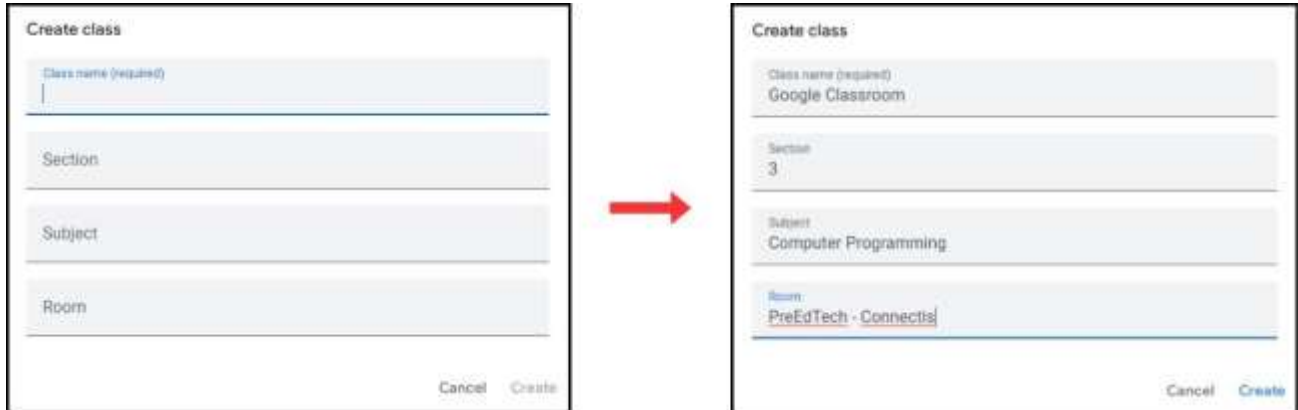
In Sicurezza, puoi trovare le impostazioni relative alla sicurezza del tuo account. Ti consente di gestire tutti i tuoi dati in modo sicuro, cambiare password, utilizzare strumenti per verificare l'identità dell'utente per allontanare intrusi, programmi che hanno accesso ai dati del tuo account Google, protezione contro le avversità web, varie password salvate e registrazioni effettuate con il tuo Google Account.

Invece, con la funzione Persone e condivisione, puoi tenere d'occhio le attività di gruppo che ti coinvolgono, come i membri della tua famiglia o i compagni di classe (che è dove entra in gioco Google Classroom). Qui puoi organizzare i tuoi contatti, sia attivi che bloccati, insieme alle cose che stai o potresti condividere con i tuoi contatti:



Google Classroom

Google Classroom è un LMS, Learning Management System. Questa piattaforma è un servizio web gratuito sviluppato da Google, per le scuole, volto a semplificare il processo di apprendimento degli studenti attraverso la condivisione di contenuti tra docenti e studenti. Puoi accedere a Google Classroom dal menu Google in alto o digitando classroom.google.com nella barra degli strumenti. Una volta entrati, hai già la possibilità di creare una classe, cioè una sorta di stanza virtuale in cui puoi impegnarti in varie attività e relazioni telematiche con gli studenti. Per fare ciò (oltre alla licenza preliminare di Google Workplace for education) è necessario inserire Class name, Section, Subject e Room, scegliendo per ognuno un nome, come nell'esempio:

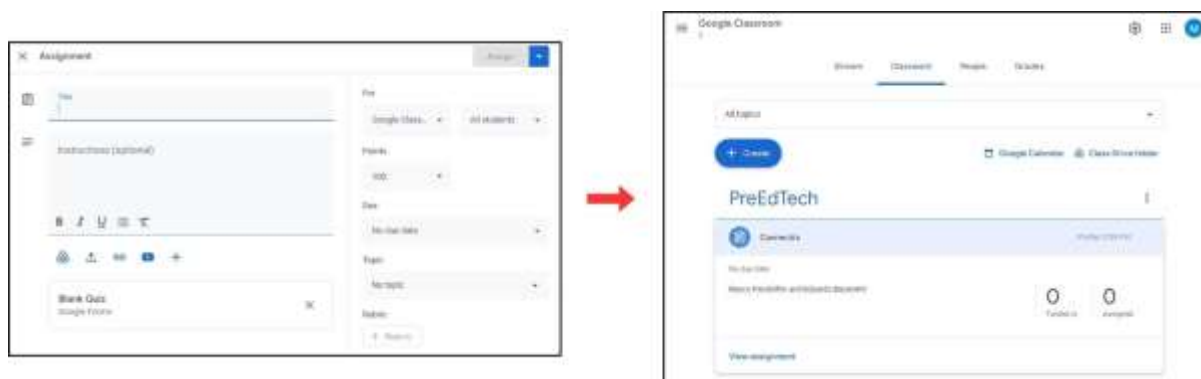


The image shows two screenshots of the Google Classroom 'Create class' form. The left screenshot shows the form with empty input fields for Class name, Section, Subject, and Room. The right screenshot shows the form filled out with 'Google Classroom' for Class name, '3' for Section, 'Computer Programming' for Subject, and 'PreEdTech - Connectis' for Room. A red arrow points from the left to the right screenshot.

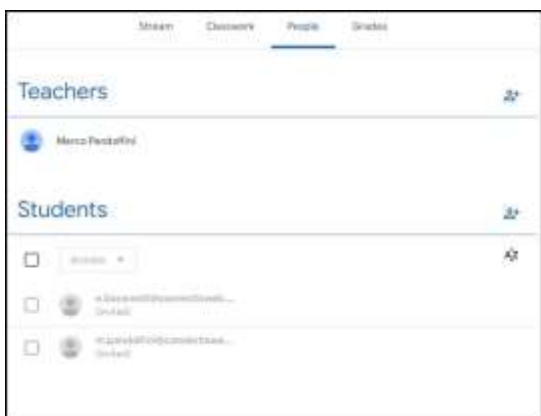
Una volta creata la classe con le sue credenziali, cliccandoci sopra si aprirà il menu principale dal quale si potranno scegliere le varie attività possibili su Google Classroom: Stream, Classwork, People e Grades. Con la prima opzione puoi inviare un messaggio alla classe (che sia un avviso, un compito, una valutazione, una spiegazione, un riepilogo) o programmarne l'invio in un altro giorno. Inoltre puoi utilizzare un codice di classe per invitare gli studenti a partecipare a quella classe e con le impostazioni di streaming puoi organizzare la comunicazione con gli studenti.



With Con Classwork, invece, è possibile creare tutta una serie di strumenti didattici: Argomento (come un modulo o un'unità di studio in una classe), Compito (con titolo e istruzioni, come un classico lavoro dello studente, con punti, data, link, l'argomento giusto e il tipo di risposte che l'insegnante preferisce), Compito quiz e Domanda (per testare gli studenti con domande a risposta aperta, test a scelta multipla o test a scelta multipla) e Materiale (scrivere un testo o caricamento di file dal computer o dall'unità). Il tutto con la possibilità di assegnare ogni compito ad un argomento, e verificare quanti studenti hanno svolto il compito e quanti lo stanno ancora svolgendo. Tutto questo dovrebbe essere presentato in questo modo:



La parte Persone è dedicata all'elenco dei docenti e degli studenti appartenenti a quella classe, e alla possibilità di organizzare tale elenco, aggiungendo o rimuovendo utenti, o modificando alcune informazioni



Grades, d'altra parte, ti permette di visualizzare i voti dei tuoi studenti, inserirli, modificarli o cancellarli - annotandoli in seguito:

Con questi strumenti è possibile replicare integralmente l'esperienza e le attività delle lezioni in aula anche a distanza: spiegazioni, compiti, esercitazioni, laboratori, attività extra, esperimenti. E questo sempre sotto la supervisione e il controllo dell'insegnante, che gestisce e coordina la classe in accordo con i genitori e le esigenze degli studenti. Tutto questo comodamente a distanza e alla portata di chiunque disponga di una connessione internet e di un computer.



Riflettere

È importante riflettere sui temi della privacy, sui vantaggi e gli svantaggi di una modalità di didattica e apprendimento a distanza, e su quanto sia importante interagire sia telematicamente che di persona.

2.3. Insegnamento sincrono. Come utilizzare le piattaforme online nella didattica (Zoom, Webex, Teams)



Abstract

La didattica sincrona può avvenire anche tramite apprendimento online, attraverso l'utilizzo di videoconferenze e live chat o messaggistica istantanea. Il Modulo evidenzia le principali piattaforme utilizzate per facilitare la didattica online.



Insegnamento sincrono

Piattaforme online

Ingrandisci

Autori: Elisabetta Delle Donne, Andrea Anzanello



Introduzione

La pandemia di COVID-19 ha portato l'apprendimento online nel mainstream. Poiché l'apprendimento in un'aula virtuale richiede uno smartphone o un laptop con una buona connessione a Internet, gli studenti trovano molto più conveniente iscriversi a un corso di loro scelta.

L'insegnamento sincrono è dove l'insegnante è presente contemporaneamente agli studenti. Questo è quasi sempre il caso in un ambiente faccia a faccia. La didattica sincrona può avvenire anche tramite apprendimento online, attraverso l'utilizzo di videoconferenze e live chat o messaggistica istantanea. Come nell'ambiente faccia a faccia, gli studenti nell'insegnamento online sincrono possono porre domande in tempo reale.

Nell'ambiente asincrono, la collaborazione può essere più complicata, ma è comunque molto importante per ridurre il senso di isolamento che gli studenti possono provare quando lavorano online. Le discussioni e le attività di gruppo possono funzionare sia in modo asincrono che sincrono. Infatti, a causa della mancanza di vincoli di tempo, gli studenti possono dedicare del tempo alla composizione di una risposta di qualità quando contribuiscono a una discussione online asincrona.

Di seguito è riportato un elenco delle tre applicazioni più comunemente utilizzate per l'insegnamento sincrono.

ZOOM

Come iscriversi per la prima volta



The screenshot shows the Zoom 'Sign Up Free' form. It includes a text input field for 'Your work email address' with the placeholder 'school@school.org'. Below the input field, there is a small text line: 'Zoom is protected by reCAPTCHA and the Privacy Policy and Terms of Service apply.' A prominent blue button labeled 'Sign Up' is positioned below the text. At the bottom of the form, there is a line of text: 'By signing up, I agree to the Privacy Policy and Terms of Service'.

Inizia andando su zoom.us e clicca sul pulsante blu “Iscriviti, è gratis” in alto a destra. Quindi sarai in grado di inserire l'indirizzo email della tua scuola e iscriverti.



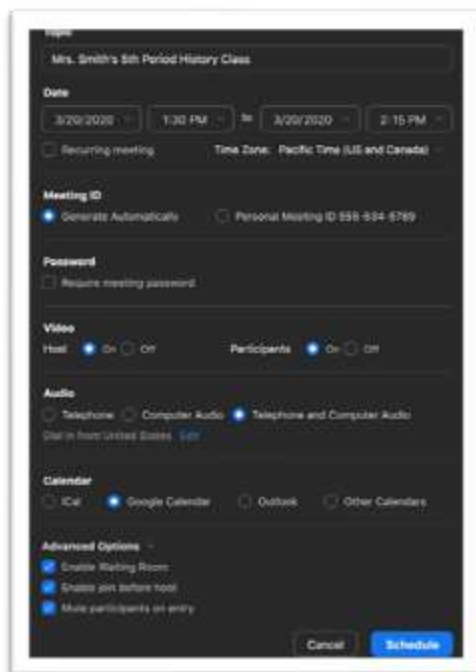
Riceverai un'e-mail da Zoom per l'attivazione. Vai alla tua e-mail e fai clic su Attiva account. Verrai reindirizzato per inserire il tuo nome e cognome e creare una password.

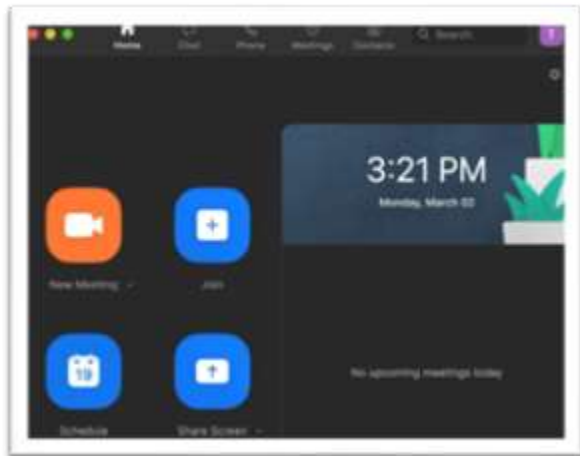
Una volta creato il tuo account, potrai utilizzare Zoom sia online che scaricando l'App sul tuo laptop (<https://zoom.us/download>).

Come programmare una riunione

Pianificare una riunione su Zoom è abbastanza semplice e veloce. Accedendo all'app, ti basterà cliccare sul pulsante Programma per inserire Argomento, Data e altri dettagli correlati, e premere Salva per terminare. È possibile aprire il servizio di calendario selezionato per aggiungere la riunione.

Nota: se stai pianificando una riunione ricorrente, dovrai impostare la ricorrenza nel tuo servizio di calendario.





Per partecipare a una riunione Zoom, fai semplicemente clic sul collegamento che ti è stato inviato via e-mail o fai clic sulla scheda Riunioni per partecipare a una riunione pianificata e verrai automaticamente portato alla riunione.

TEAMS

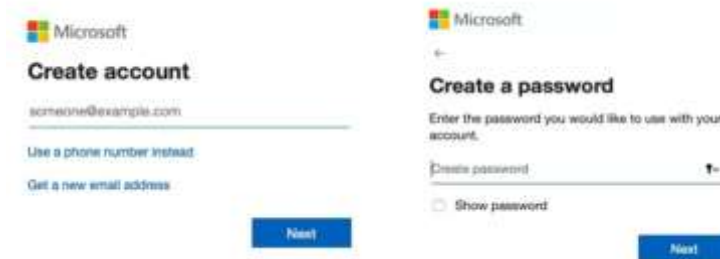
[Microsoft Teams](#) è un'app di messaggistica e un hub digitale per la collaborazione all'interno di un team, dipartimento o progetto. Oltre alle conversazioni, ti consente anche di condividere contenuti e accedere ad altre app.

Per un facile accesso, puoi scaricare l'app Teams. Apri Teams e fai clic sul pulsante "Ottieni app" nel menu a sinistra. Dovrai verificare con il tuo personale di supporto IT locale per confermare che puoi scaricare e installare l'applicazione sul tuo desktop.

Puoi anche scaricare le app desktop e mobili da [Microsoft website](#).

TEAMS offre una funzione di chat che consente alle persone di chattare con altri su base individuale o con un gruppo di persone senza essere membri di un Team. Ci sono molte cose diverse che puoi fare in una chat, dalla semplice conversazione usando i messaggi istantanei, alla condivisione di schermate, lavorando su documenti o avviando chiamate vocali e video dall'interno della chat stessa.

La prima cosa da fare è creare un account Microsoft. Nella finestra "Crea account", inserisci il tuo indirizzo email (preferibilmente un indirizzo email di lavoro) e fai clic sul pulsante "Avanti". Il passaggio successivo consiste nel creare una password e, dopo aver inserito tutti i dettagli e verificato l'e-mail, è possibile visitare la home page di Microsoft Teams per iniziare a utilizzare l'app Web di Teams.

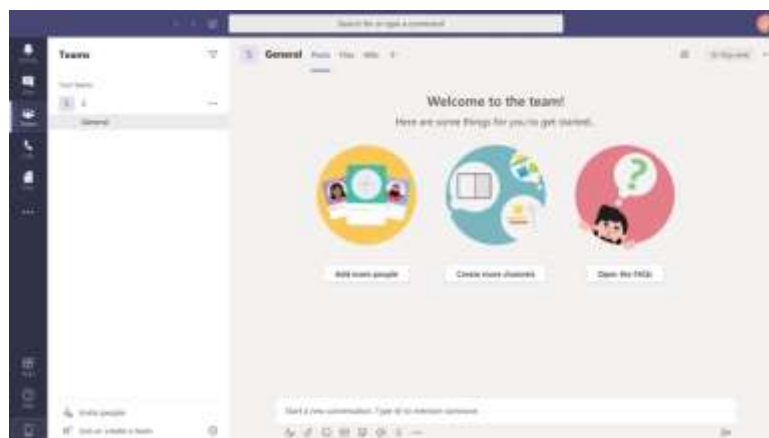


In Microsoft Teams, un Team è un gruppo di persone che collaborano, solitamente costituito dall'intera organizzazione.

Per collaborare in Teams, devi prima essere un membro di un hub di Teams o il creatore di uno. Per creare una squadra:

- Fare clic su Teams dalla barra dell'app.
- Fare clic sul collegamento Unisciti o Crea un team visualizzato nella parte inferiore della barra dell'app.
- Fare clic sulla scheda Crea una squadra.
- Inserisci il nome e la descrizione della squadra.
- Scegli le impostazioni di privacy per il tuo team (Privato o Pubblico). Un team privato significa che solo i proprietari del team possono aggiungere membri, mentre un team pubblico significa che chiunque nella tua organizzazione può unirsi al team.

Aggiungi membri al tuo team aggiungendo un nome, un indirizzo email, una lista di distribuzione o un gruppo di sicurezza abilitato alla posta nella casella Aggiungi. Un team può avere un massimo di 2.500 membri della tua organizzazione o di utenti esterni tramite l'accesso guest protetto.



Per riunioni importanti che richiedono la presenza di tutti, è meglio programmarle in anticipo. In questo modo, le persone possono cancellare i loro programmi per la riunione e sincronizzarli con i loro calendari.

Per programmare le lezioni con TEAMS è necessario seguire pochi semplici passaggi.

- Passaggio 1: selezionare "Pianifica una riunione" (icona del calendario) sotto la casella di composizione.
- Passaggio 2: vai su "Calendario" nel riquadro di sinistra e fai clic su "Nuova riunione", che si trova in alto a destra.
- Passaggio 3: dopo aver selezionato un intervallo di tempo nel calendario, si aprirà un modulo per aiutarti.
- Passaggio 4: aggiungere un titolo per la riunione, invitare i partecipanti e aggiungere altri dettagli. L'Assistente alla pianificazione può aiutarti a verificare la disponibilità di tutti.
- Passaggio 5: premere "Salva" per completare il processo. Un invito verrà inviato automaticamente alla posta in arrivo di Outlook di ogni partecipante

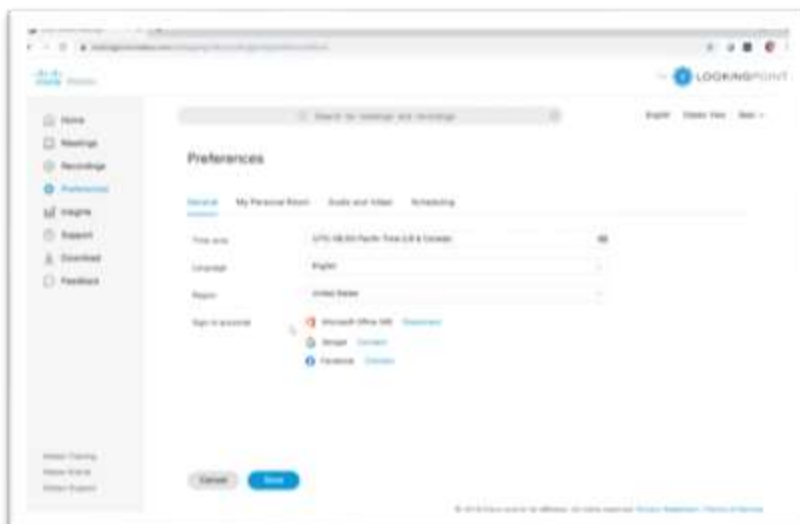
Infine, per avviare una chat, fai clic sulla casella di composizione e inizia a digitare il tuo messaggio nelle sezioni Attività, Chat o Team. Fare clic sull'icona Invia per pubblicare il messaggio. A seconda della cultura della tua squadra, puoi ravvivare le tue chat con emoji, giphy o adesivi. Troverai una varietà di opzioni quando fai clic su queste icone sotto la casella di composizione.

WEBEX

[Webex Classrooms](#) is a safe place where teachers can connect more naturally with students and parents, with automation allowing more time for teaching.

Molti insegnanti si trovano di fronte a sistemi orientati all'amministrazione che possono essere troppo rigidi per facilitare la comunicazione con studenti e genitori. Con Webex Classrooms, gli insegnanti possono impostare lezioni online, programmare orari d'ufficio virtuali e automatizzare la presa di appunti e la frequenza. Gli studenti si collegano in un unico posto e visualizzano orari, registri delle lezioni, appunti e compiti, sia che si trovino a casa, sui loro telefoni cellulari o nel campus. Allo stesso tempo, i genitori possono rimanere coinvolti più facilmente.

Per pianificare la lezione, è necessario specificare la data, l'ora e la durata dell'incontro. L'impostazione della durata di una riunione è solo per la pianificazione poiché la riunione continuerà fino al termine.



Puoi inserire gli indirizzi email delle persone che desideri invitare oppure puoi inviare l'invito in un secondo momento.

Immettere l'argomento della riunione e la password. Puoi utilizzare la password generata automaticamente o crearne una tua.

Noterai in alto nel campo il tuo "Nome della stanza personale". Questo è il nome che i partecipanti vedranno quando si uniranno alla tua stanza. Di seguito è riportato il link della stanza personale. Questo è un link che puoi inviare ai partecipanti che desiderano entrare nella tua stanza personale. Tutto ciò che devono fare è fare clic sul collegamento, inserire il proprio nome e fare clic su Partecipa per partecipare alla riunione. Potrebbero quindi incontrarti nella tua stanza personale.



The screenshot shows a form with three input fields. The first field is labeled 'Personal Room name' and contains the text 'Sean Barr's Personal Room'. Below it is a small note: 'Your Personal Room name must be between 1 and 100 characters.' The second field is labeled 'Personal Room link' and contains the URL 'https://lookingpoint.webex.com/join/join?room=Sean+Barr%27s+Personal+Room'. The third field is labeled 'Host PIN' and contains the number '2121'. Below it is a note: 'Your host PIN must be exactly 4 digits. It can't contain sequential digits, such as 1234, or repeat a digit 4 times, such as 1111.'

Dovresti pensare a quanto dovrebbe durare la tua sessione e al modo migliore per includere tutti, di persona e/o da remoto. Devi quindi inviare il link di invito a tutti gli studenti a cui desideri partecipare alla lezione. Possono trovare il link nei calendari degli studenti in-app.

Uno strumento importante è la possibilità di caricare materiale che verrà utilizzato durante la lezione nel proprio "spazio" in modo che gli studenti possano leggerlo e prepararsi a discutere l'argomento all'inizio della lezione.



Riflettere

Nonostante la piattaforma che decidi di utilizzare per la tua lezione online, dovresti pensare a quanto dovrebbe durare la tua sessione e al modo migliore per includere tutti. Pensa anche alla piattaforma con cui ti senti più a tuo agio. Dovresti anche chiedere agli alunni se conoscono già qualche piattaforma per l'insegnamento online, per facilitare il loro accesso alla lezione online.

2.4. Come creare risorse digitali e utilizzare piattaforme interattive (Bookwidgets, Worldwall, Liveworksheets, Canva, Animaker, Kahoot)



Abstract

La partecipazione e il coinvolgimento degli studenti sono correlati negativamente con l'apprendimento online. Pertanto, gli insegnanti devono sforzarsi di creare un'aula virtuale che attiri i loro studenti. Questo modulo presenta gli strumenti più utili e utilizzati per creare risorse digitali interessanti.



*Widget
Kahoot
Fogli di lavoro interattivi
Animazioni
Quiz*



Introduzione

Autori: Sonsoles Jimenez Gonzalez, Sandra Ubeda

Quando parliamo di risorse digitali, parliamo di immagini, documenti, file audio, video o risorse interattive. A volte c'è una combinazione di loro, come pagine web o giochi. Creare queste risorse è difficile se usiamo strumenti professionali per crearle da zero. Ad esempio: se dobbiamo creare un poster, possiamo usare Gimp o Inkscape o se vogliamo pagare, possiamo usare Photoshop o Illustrator. Abbiamo bisogno di imparare a utilizzare questi strumenti professionali e abbiamo bisogno di alcuni concetti sulla progettazione grafica se vogliamo risultati soddisfacenti. Fortunatamente, al giorno d'oggi, ci sono molte applicazioni che semplificano questo lavoro per i casi d'uso più comuni. Forniscono modelli progettati professionalmente e risorse grafiche. Lo svantaggio di questi programmi è che non si ha il controllo totale ea volte i risultati sembrano troppo simili. Questi strumenti sono generalmente online e non è necessario installare alcun programma.

In questo capitolo, esploreremo alcuni dei molti strumenti disponibili.

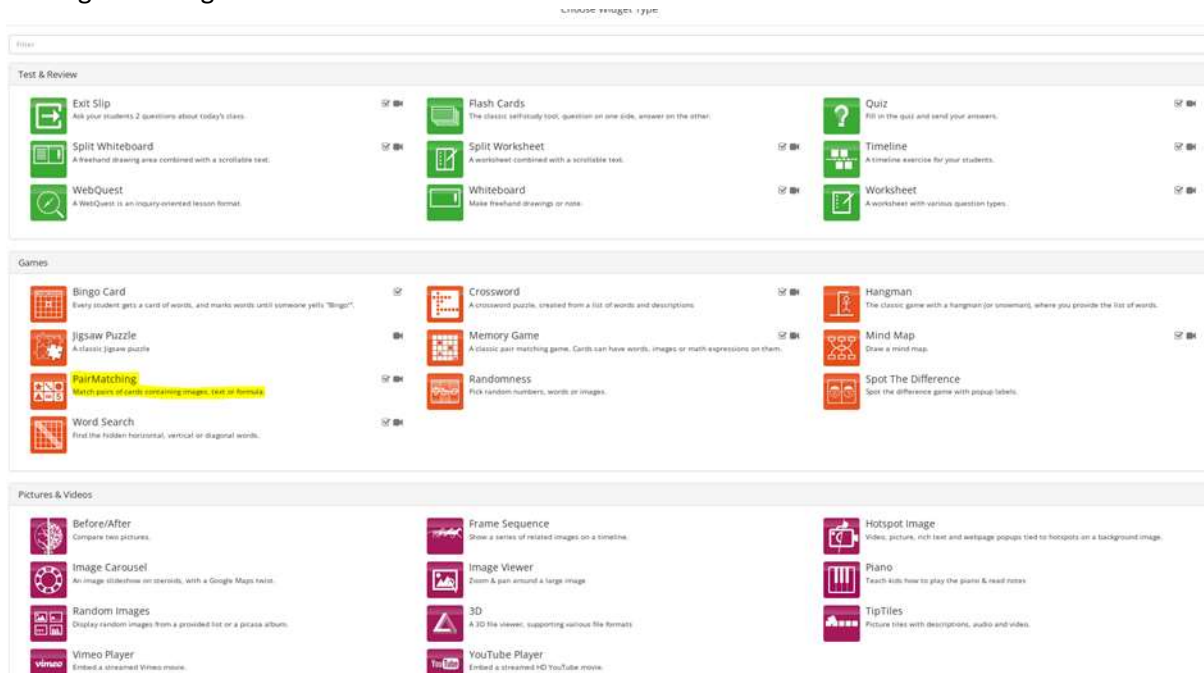
Bookwidgets

- URL: <https://www.bookwidgets.com/>
- Prezzo: Circa 9€/mese (per insegnanti). Ci sono sconti di gruppo.
- Prova: 30 giorni di prova gratuita.

Possiamo utilizzare questo strumento per creare esercizi interattivi che vengono valutati automaticamente. Offre molti diversi cosiddetti "widget". Ci sono categorie come test, giochi, immagini e video, matematica e altri.

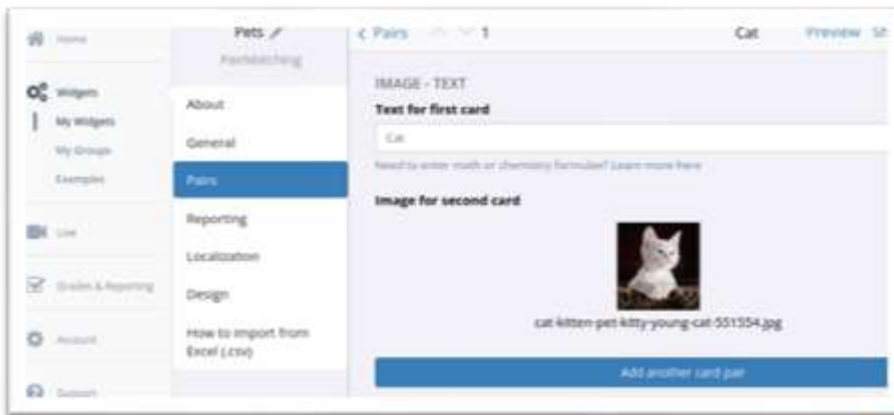
Per questo manuale, creeremo un widget dall'inizio, gli altri hanno un processo simile. Per prima cosa, dobbiamo registrarci. Quindi, fai clic su Widget nel menu, fai clic su Crea nuovo widget e seleziona il tipo

di widget che vogliamo creare.



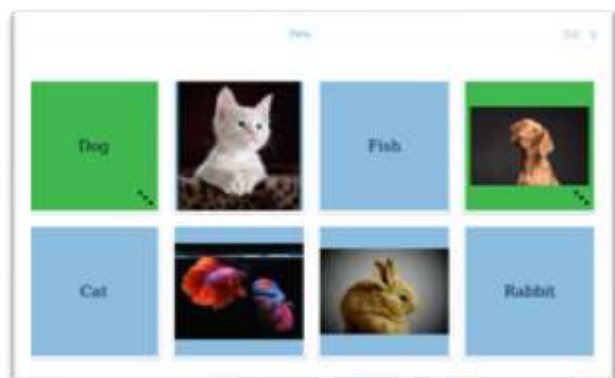
Per questo esempio, abbiamo selezionato il gioco Pair Matching. Bookwidgets ha alcuni esempi per l'ispirazione.

Per prima cosa scriviamo un titolo e alcune opzioni, quindi creiamo le diverse coppie:



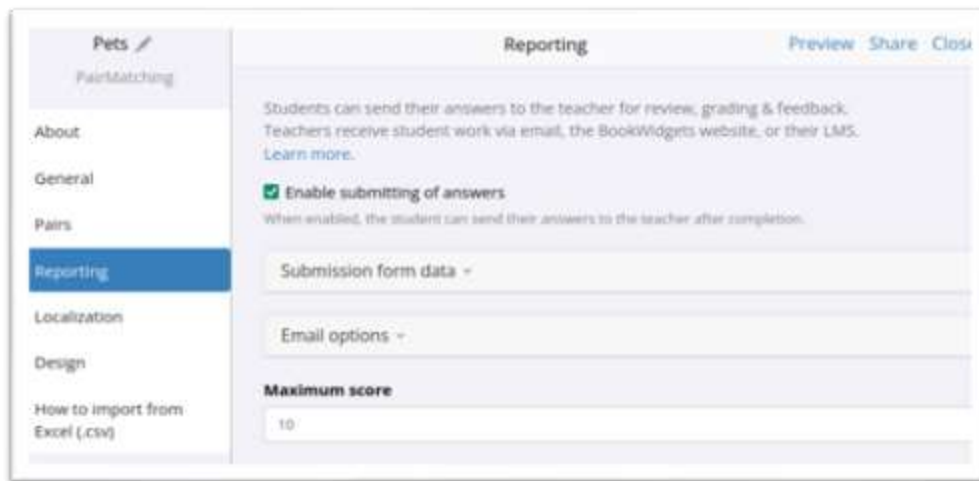
Le coppie possono avere testo o immagini. Possiamo caricare immagini o cercarle su Google.

Questo è il risultato:



Se vogliamo condividere il gioco con i nostri studenti, dobbiamo fare clic sul pulsante Condividi e condividere il collegamento tramite URL, Google Classroom o codice QR, ad esempio.

Se vogliamo valutare il gioco Pair Matching o fare un esame, dobbiamo attivare l'invio delle risposte nella sezione Reporting e configurare le opzioni di invio e di posta elettronica:

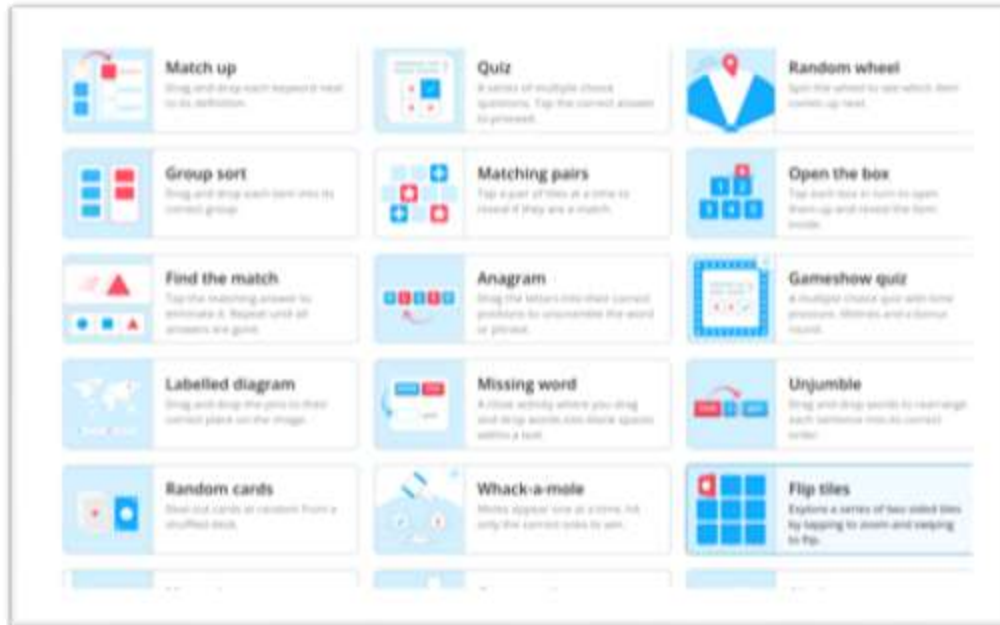


Ci sono molte diverse attività e opzioni da condividere o valutare con loro. È impossibile mostrare tutto; per questo motivo, la cosa migliore da fare è iscriversi con la prova gratuita di 30 giorni, e usarla per un po'.

WordWall

- URL: <https://wordwall.net/>
- Prezzo: da 0 a 7,5€/mese per creare risorse illimitate e template professionali
- Prova: limitata a 5 risorse da creare.

We can use this tool to create activities for the classroom. There are many diverse types of activities, as you can see in the picture:



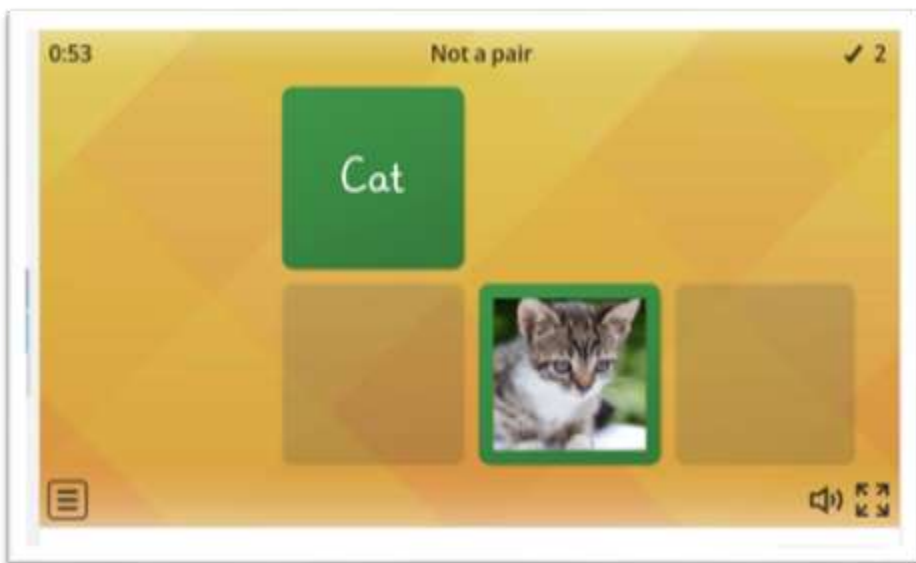
Alcuni di essi sono semplici giochi o strumenti per svolgere altre attività, come ad esempio la ruota casuale. Altri sono più come esercizi.

Faremo un esercizio di Matching Pairs per vedere come funziona e quali sono i risultati. Quando ci clicchiamo sopra, possiamo scrivere il titolo e, a seconda di ciò che vogliamo, possiamo accoppiare elementi identici o diversi. Per questo esempio, ne abbiamo selezionati diversi e abbiamo iniziato a creare coppie:



Possiamo aggiungere testo e immagini. Le immagini possono provenire dal nostro computer o puoi cercarle utilizzando [Bing](#).

Questo è il risultato:



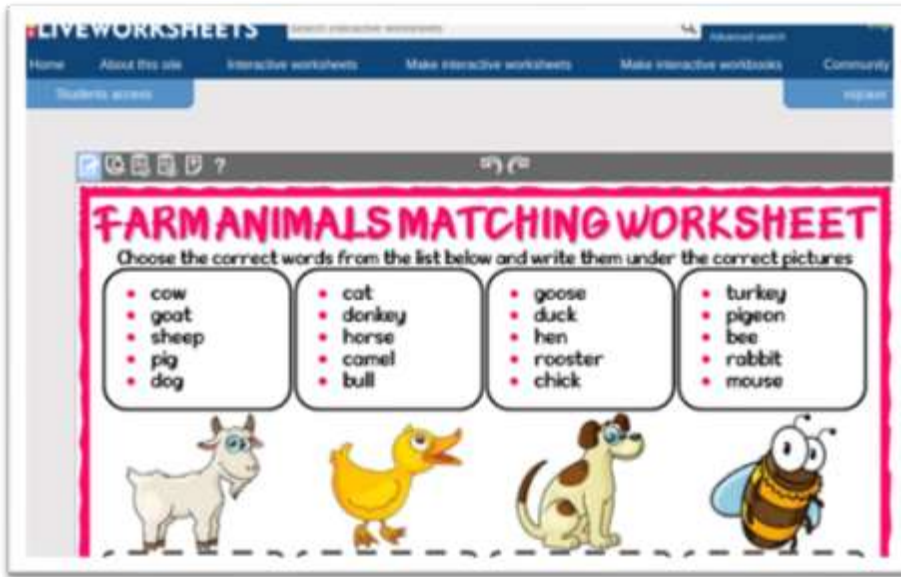
Possiamo condividerlo sui social network, come collegamento o incorporarlo in un'applicazione educativa come Moodle. Se vuoi classificarlo, c'è una classifica con le statistiche. È utile per la ludicizzazione e l'autovalutazione.

Fogli di lavoro dal vivo

- URL: <https://www.liveworksheets.com>
- Prezzo: Da 10€ a 200€ al mese. Piani multipli con opzioni limitate.
<https://www.liveworksheets.com/mysubscription/mysubscription.asp>
- Gratuito: limitato a 30 fogli di lavoro privati. Fogli di lavoro pubblici illimitati. Alcune aggiunte.

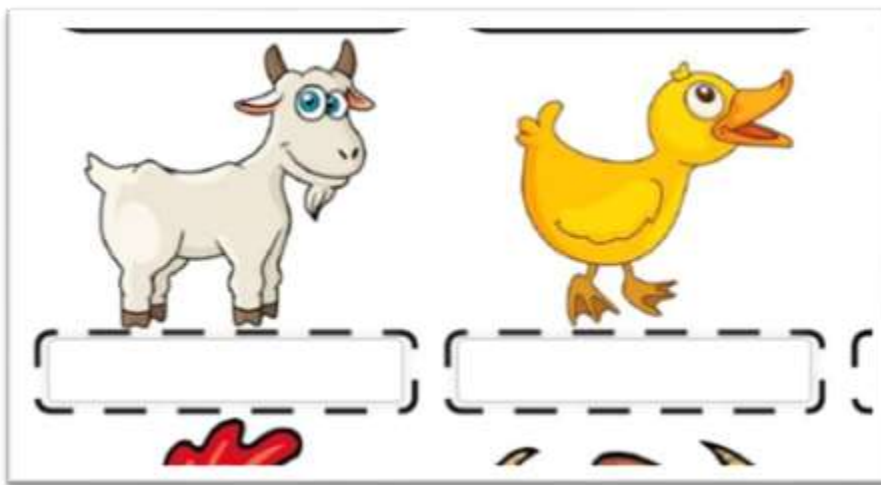
Con questo strumento, possiamo creare fogli di lavoro interattivi. Come si suol dire, puoi trasformare il tradizionale foglio con esercizi in esercizi online interattivi e di autocorrezione. Puoi caricare un PDF o simili con esercizi tradizionali e aggiungere alcuni input del modulo per renderlo interattivo. È una buona scelta se abbiamo molti esercizi stampati su carta e vogliamo scansionarli e trasformarli in esercizi digitali. Non consigliamo di iniziare a creare esercizi da zero, perché devi svolgere due attività: 1. Scrivere ed esportare in PDF e 2. Trasformare il PDF con questo strumento.

Dobbiamo registrarci come insegnanti. Se vogliamo creare un foglio di lavoro, dobbiamo andare su *Crea fogli di lavoro interattivi* e caricare un PDF o un documento simile.



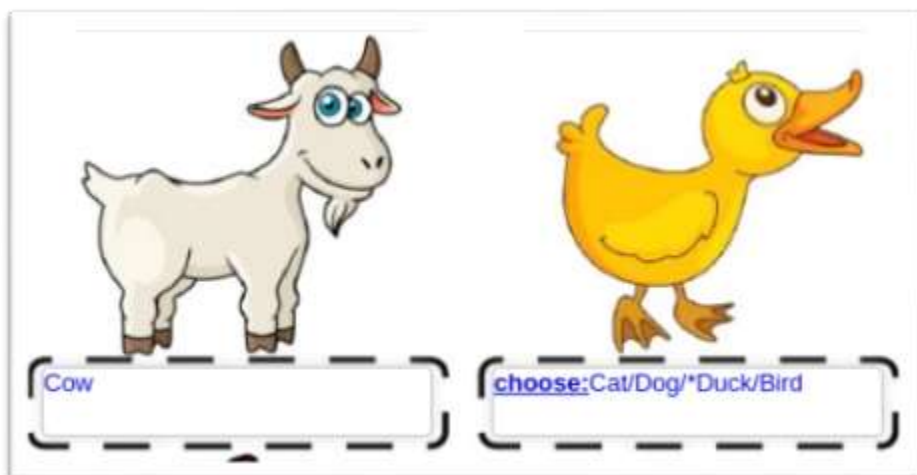
Una volta caricato, possiamo aggiungere input. Per ogni input, puoi cambiare la forma e inserire la risposta corretta. Per la risposta, possiamo scegliere tra menu a discesa, scelta multipla, caselle di controllo e altre opzioni. Devi imparare le parole chiave per queste opzioni, ma non è difficile e puoi fare clic sul pulsante "?" pulsante per vedere esempi.

Useremo un input regolare e input a discesa. Per prima cosa, dobbiamo disegnare le caselle di testo.



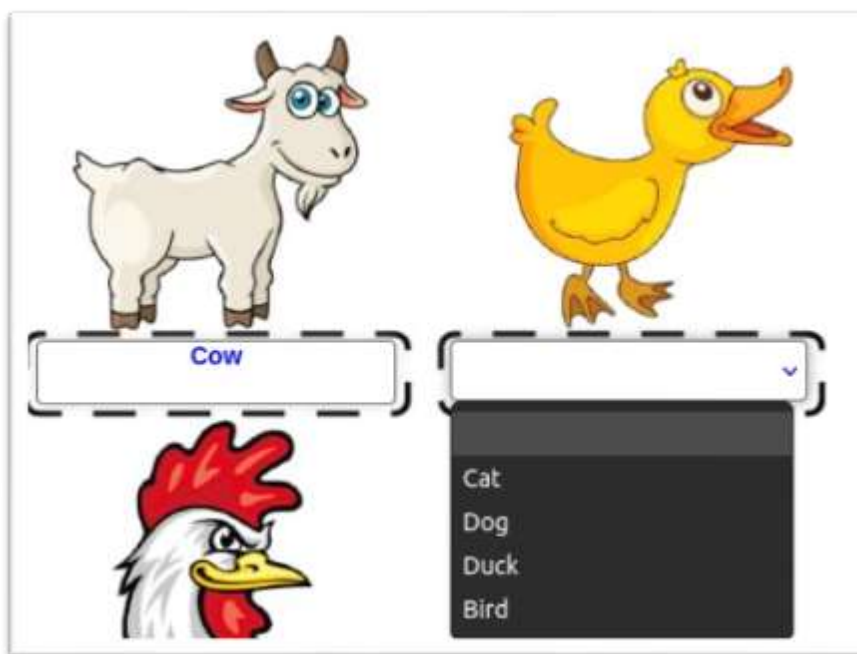
Puoi vedere in dettaglio come l'immagine dell'animale abbia una casella di testo sotto, all'interno della quale aggiungiamo le informazioni.

Quindi, dobbiamo inserire la risposta corretta nella casella di testo. Per la mucca c'è una risposta e per l'anatra c'è una risposta a tendina.



Come puoi vedere, mettiamo un asterisco per selezionare la risposta corretta. Gli altri tipi di esercizi hanno la loro lingua. Puoi vedere degli esempi nella documentazione. Quando compiliamo l'intero documento, possiamo salvarlo come pubblico o privato e condividere il link con gli studenti.

Questo è il risultato:



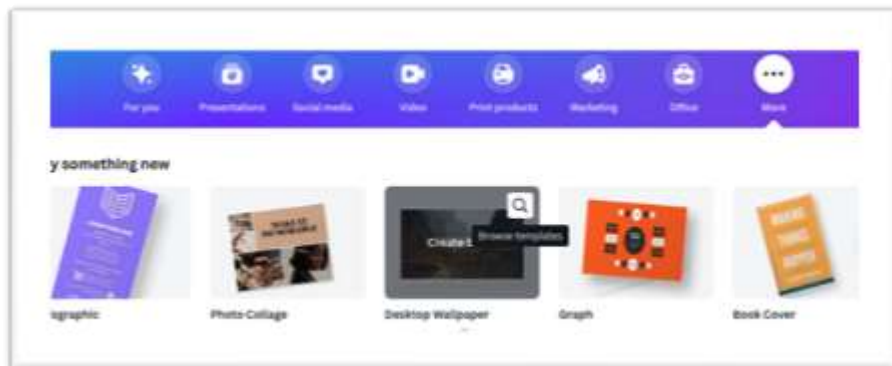
Ci sono due modi di valutazione. Il primo è svolgere gli esercizi in un foglio di lavoro pubblico e inviare i risultati via e-mail. Il secondo è registrare gli studenti e fare gli esercizi con ogni nome. Questa è l'opzione consigliata perché i risultati del primo sono disponibili solo per 30 giorni ed è più difficile da controllare.

Canva

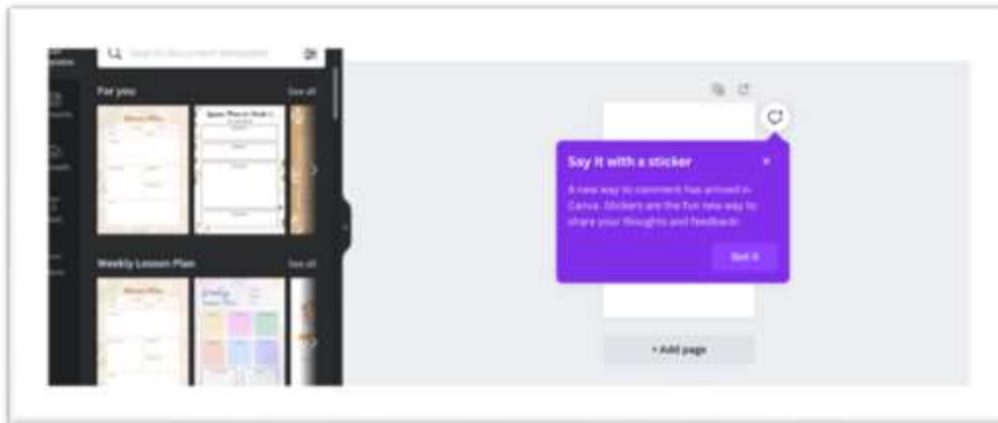
- URL: <https://www.canva.com/>
- Prezzo:
 - Gratuito: modelli ed esportazioni limitati.
 - Pro: circa 9,16€/mese per 5 persone. (Ci sono promozioni e piani educativi)
- Prova: 30 giorni di prova gratuita per il piano Professional.

Questa è una delle applicazioni più famose in questo elenco. Non è solo uno strumento educativo, ma un potente strumento di progettazione multimediale per ogni scopo. Molte persone e organizzazioni lo usano per realizzare progetti stampabili o risorse per i social media. Puoi realizzare video, presentazioni, poster, loghi o infografiche. A differenza di Gimp, Inkscape, Photoshop o Illustrator, non è necessario essere un designer esperto, soprattutto perché ha molti modelli progettati professionalmente. Inoltre, è molto semplice da usare e l'applicazione aiuta l'utente nel processo. Come svantaggio, se vuoi il controllo totale del tuo progetto, questo non è il tuo strumento.

Quando ci iscriviamo, abbiamo accesso a una home page dove possiamo gestire i nostri progetti o creare notizie. Per creare un nuovo design, per prima cosa possiamo selezionare un modello:



Per questo esempio, selezioneremo un piano di lezione. Questa è la prima schermata che possiamo vedere:



Per questo esempio, selezioneremo un piano di lezione. Questa è la prima schermata che possiamo vedere:



Ci sono molti elementi progettati. Tutti sono moderni e professionali. Per questo motivo, è facile realizzare design di bell'aspetto per poster, comunicazioni familiari, attività o social media.

È facile anche realizzare una presentazione video. Hai molti modelli ed elementi e puoi anche caricare i tuoi file multimediali:



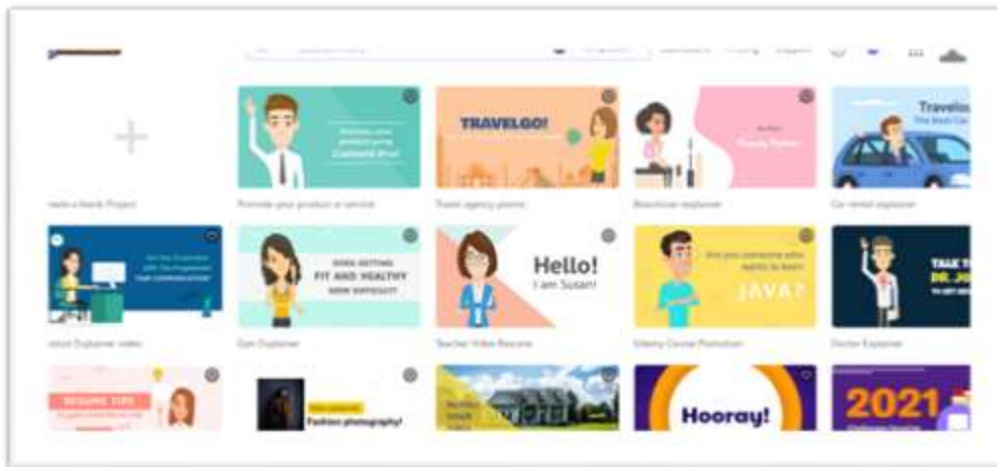
Animaker

- URL: <https://www.animaker.com/>
- Prezzo: Da 10€/mese a 49€/mese.
- Prova: opzioni limitate, video con filigrana, meno risoluzione.

Animaker è uno strumento per creare video con animazioni o live action. Semplifica l'editing video e la creazione di animazioni simili a cartoni animati e ha molti modelli.

È utile per l'insegnante creare presentazioni o video da condividere con le famiglie sui social. È utile anche per gli studenti, perché possono creare un video come complemento a un compito su un argomento.

Possiamo registrarci gratuitamente ed esplorare i diversi modelli necessari per avviare un progetto. In questo esempio, avvieremo un progetto per un video educativo. Innanzitutto, abbiamo scelto il modello:



Ne abbiamo scelto uno e possiamo vedere l'interfaccia dell'editor video:

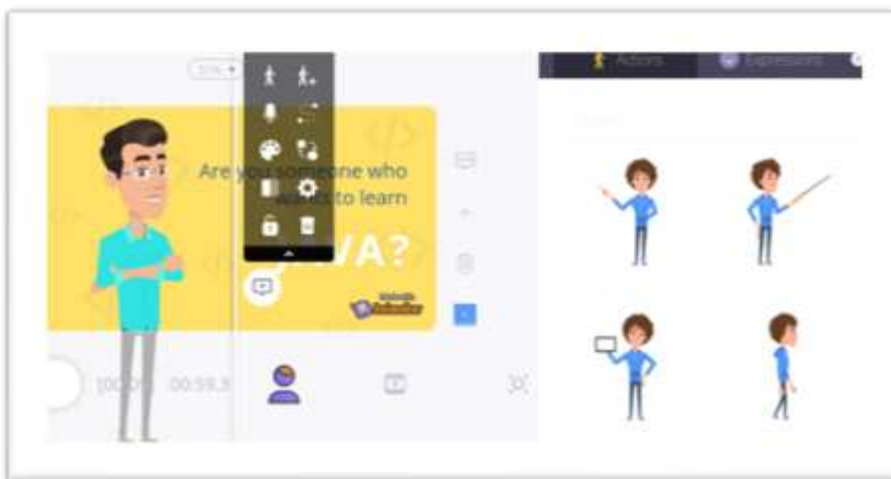


Un video è diviso in scene e puoi gestirle con la colonna a destra. La colonna a sinistra serve per aggiungere video, caratteri, forme, testo, immagini o sfondi.

Puoi selezionare gli elementi del video, come un programma di editor vettoriale, e modificarne la posizione, le dimensioni, i colori e l'animazione per entrare nel video, il tempo in cui esiste nel video e molto altro.

In basso c'è una timeline con l'ora della scena e l'inizio delle animazioni.

Se selezioni un personaggio, puoi usare uno dei tanti gesti pre-animati:



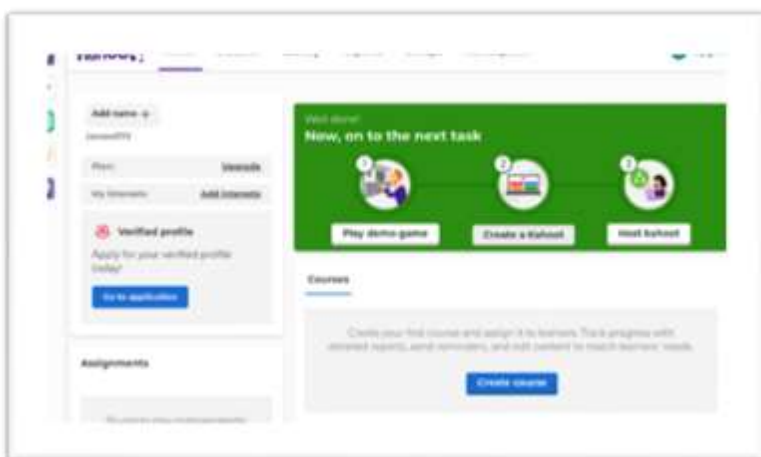
È molto difficile realizzare animazioni con queste applicazioni perché richiede molto lavoro, ma è più facile se i personaggi e i gesti pre-animati sono sufficienti per te.

Kahoot

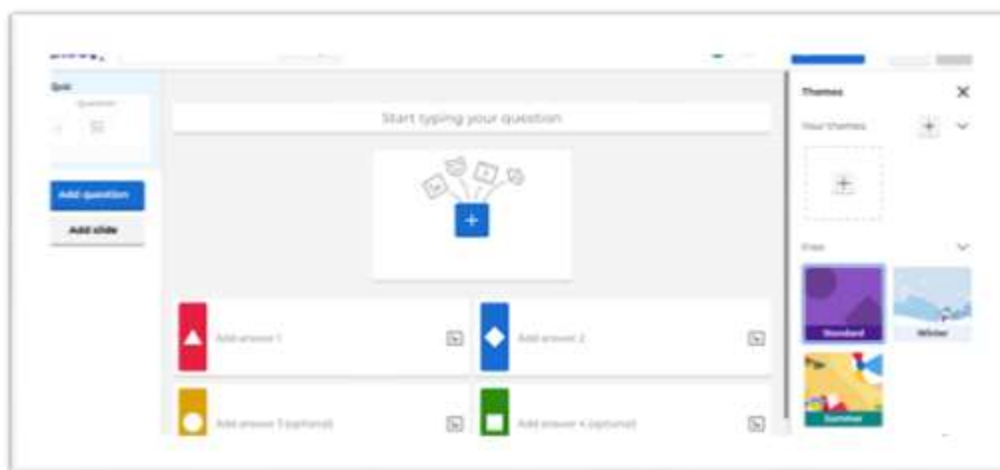
- URL: <https://kahoot.it/>
- Prezzo: Da 3€/mese a 9€/mese
- Prova: squadre, giocatori e opzioni limitati.

Questa è una delle applicazioni educative più famose. Un Kahoot è un gioco di domande che tutti gli studenti possono giocare contemporaneamente sul proprio computer o cellulare. È una competizione e può anche essere valutata. Può essere utilizzato per la ludicizzazione in classe.

Dobbiamo registrarci come insegnanti e quindi creare un Kahoot per i nostri studenti. Questa è la pagina del pannello:

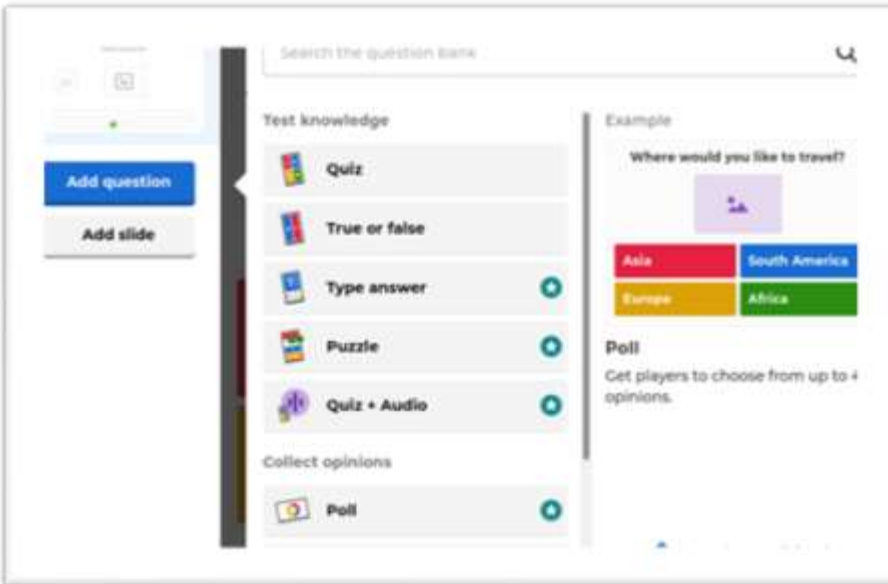


Dobbiamo fare clic per creare un Kahoot. Creeremo un questionario da zero. Questo è l'editore:



Possiamo scrivere le domande e poi le risposte. Uno di loro deve essere corretto. Possiamo cambiare lo sfondo e le immagini.

Le domande possono essere di diverse forme: quiz, affermazioni vero/falso, risposte scritte, puzzle.
Alcuni tipi sono per account premium:



Quando finiamo di creare tutte le domande, possiamo salvare il Kahoot e usarlo. Possiamo condividere il collegamento tramite i social network o ottenere il collegamento per inserirlo in piattaforme educative come Moodle.

Se vogliamo giocare, abbiamo due opzioni: avviare un Kahoot dal vivo o assegnarlo ai partecipanti.

La prima scelta è per le lezioni faccia a faccia. Quando si avvia, vedrai un PIN e un codice QR sullo schermo. Gli studenti possono inserire il PIN sul web di Kahoot o scansionare il codice QR, se preferiscono farlo da cellulare. Con questa scelta, gli studenti hanno il proiettore in classe per vedere il gioco nel suo complesso e utilizzare i loro schermi per rispondere alle domande.

La seconda scelta è per le classi non presenti. Seleziona i limiti di tempo e condividi il link con gli studenti. Possono giocare quando vogliono, prima che scada il tempo.



Riflettere

L'aspetto più impegnativo dell'insegnamento online in un'aula virtuale è abituarci. Una volta che hai gli strumenti di cui hai bisogno per essere efficace e divertente, ogni classe diventa progressivamente più semplice.

2. Cooperazione insegnante-studente-genitore

3.1 L'apprendimento online non è un nemico. Regole per l'apprendimento online per bambini piccoli



Abstract

Sia in classe che a casa, i bambini hanno bisogno di limiti e regole stabilite per adattarsi e comportarsi correttamente. Creare e seguire regole aiuta i bambini a capire cosa ci si aspetta da loro e che un comportamento inappropriato ha delle conseguenze.



*Regole
Procedure
Conseguenze
Responsabilità
Ambiente di apprendimento*

Autori: Merve Öztemir, Tevfik Sezgin Akan, Samet Başkonuş



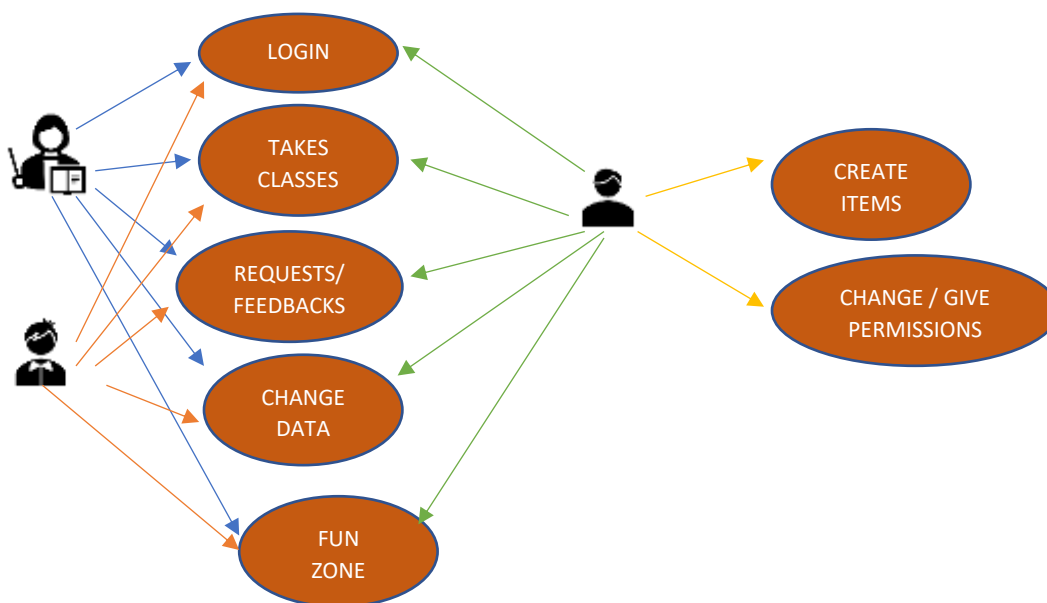
Introduzione

Poiché ci sono molti bambini in una classe e spesso un solo insegnante, è particolarmente importante creare regole insieme e democraticamente in modo che i bambini possano capire.

Inoltre, è evidente che i bambini in età prescolare hanno un'esperienza limitata con gli strumenti tecnologici di apprendimento e che non utilizzano questi strumenti in modo autonomo. I bambini tendono anche ad incontrare problemi di autogestione, motivazione e comprensione del materiale educativo senza l'aiuto dell'educatore. Pertanto, il coinvolgimento della famiglia viene inevitabilmente alla luce affinché i bambini in età prescolare partecipino autonomamente al processo di istruzione online. Le famiglie sono di fondamentale importanza, soprattutto nel processo di istruzione online, per garantire l'armonia tra casa e scuola e per ridurre al minimo gli effetti negativi dell'istruzione online.



È importante che gli insegnanti dell'asilo vedano i genitori dei loro studenti come partner quando i bambini devono frequentare le lezioni da casa, come abbiamo sperimentato durante il processo di pandemia. La maggior parte dei bambini di questa età non può entrare in un'aula online senza assistenza. Ma la maggior parte può imparare ad accendere e spegnere le proprie videocamere e disattivare l'audio una volta che si è abituata a utilizzare Zoom o Google Meet. Infatti, dopo un po', diventano in grado di utilizzare molte funzioni. Pertanto, le famiglie sono ottimi alleati e possono supportarti ampliando l'apprendimento dei bambini a casa. Tuttavia, non dobbiamo dimenticare che le famiglie hanno responsabilità diverse dal sostenere i nostri studi.



Come si vede nel diagramma sopra, il processo di apprendimento online appare come un processo sistematico e un insieme di regole. All'interno di queste regole generali, non va dimenticato quanto i bambini abbiano bisogno di regole. Poiché possiamo creare regole simili alle nostre regole esistenti in classe, è inevitabile che dobbiamo creare un diverso insieme di regole in modo da poter condurre lezioni online in modo sano. Le regole che verranno menzionate di seguito possono variare e gli insegnanti possono apportare aggiunte attuali a queste regole. L'apprendimento online non è nostro nemico, al contrario, è uno strumento magico per noi quando si formano le nostre regole.

Regole della classe online per la tua classe virtuale

Sii puntuale per la lezione

Una delle regole più importanti per le lezioni online è essere puntuali in classe. Gli studenti possono sentirsi un po' più rilassati o possono dormire un po' più tardi mentre imparano da casa, ma essere in ritardo per le lezioni può essere molto dirompente per le lezioni online. Assicurati di dire agli studenti di essere ai loro banchi e di aver effettuato l'accesso 5 minuti prima dell'inizio della lezione in modo che siano pronti per iniziare la lezione in tempo.

Vestiti in modo appropriato

Un'aula virtuale è ancora un'aula e quindi studenti e insegnanti dovrebbero vestirsi proprio come farebbero quando frequentano la scuola. Assicurati di dire agli studenti di vestirsi in modo appropriato e cose come pigiama, magliette offensive ecc. non sono consentite nella classe online.



Scegli il tuo spazio di studio

Il luogo in cui dovrebbero trovarsi le scrivanie/laptop degli studenti durante l'apprendimento online è molto importante. Gli studenti dovrebbero allestire il loro spazio di studio in un luogo tranquillo, lontano dalle distrazioni. Ad esempio, gli studenti non dovrebbero posizionare il proprio laptop in un luogo in cui i genitori e altri membri della famiglia potrebbero camminare e parlare in sottofondo. Questo può essere molto fonte di distrazione per tutti gli studenti in un'aula virtuale.

Accendi la tua telecamera

Il motivo più importante per cui chiediamo agli studenti di accendere le loro macchine fotografiche all'inizio della lezione; per dedicare le loro menti e la loro attenzione a quella lezione. Per raggiungere questo obiettivo, è principalmente garantire che i bambini si sentano bene e al sicuro. Ecco alcune strategie che possono essere utilizzate per incoraggiare gli studenti ad accendere le videocamere (ogni insegnante può adattare queste strategie alla propria fascia di età): [Clicca qui per dettagli](#). Inoltre, per sapere le ragioni. Anche il motivo per cui gli studenti tengono spente le webcam durante le lezioni online sarà utile per determinare le strategie. Inoltre, puoi fare [giochi](#) da Zoom.

Divieto di mangiare o bere

Proprio come nella normale classe, mangiare e bere dovrebbe essere vietato nella classe online. Gli studenti possono essere tentati di alzarsi dal letto e fare colazione durante le lezioni, ma questo può essere molto fonte di distrazione per gli studenti. Inoltre, gli studenti non saranno in grado di parlare e partecipare se hanno la bocca piena di cereali.

Uno alla volta/Mantieni l'audio disattivato

Una lezione online può diventare molto rumorosa, molto velocemente. Soprattutto se insegni ai bambini online. Se tutti parlano contemporaneamente, è molto difficile ascoltare ed essere ascoltati dagli altri studenti. Per assicurarti che tutti possano partecipare ed essere ascoltati, di agli studenti che dovrebbero parlare uno alla volta e, se sta parlando un altro studente, dovrebbero ascoltare. Se necessario, puoi chiedere agli studenti di disattivare i loro microfoni finché non è il momento di parlare. In alternativa, in qualità di host, potresti essere in grado di disattivare i microfoni dei partecipanti fino a quando non è il loro turno di parlare. Se stai usando Zoom, puoi scoprire come farlo [qui](#). Oppure, se sei su Google Meet, puoi cliccare [qui](#). Dovresti anche disattivare il tuo microfono quando non parli. Ad esempio, quando osservi in silenzio gli studenti, disattiva il microfono e riattivalo quando vuoi intervenire. Un altro vantaggio del silenziamento degli studenti è che dà il centro della scena a un singolo studente che sta parlando e previene le interruzioni. Il silenziamento è particolarmente necessario per le aule di grandi dimensioni. In piccole sessioni di gruppo fino a cinque o sei persone, tuttavia, lasciare i microfoni accesi può effettivamente aiutare una conversazione a fluire in modo naturale.

Essere preparato

Come nelle normali lezioni in aula, gli studenti devono venire in classe preparati quando apprendono online. Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati ad avere libri di attività, penne e carta, pastelli, colla, forbici e materiali simili a portata di mano. Per questo può essere utilizzato un deposito per i loro materiali nell'area in cui frequentano la lezione fissa.

Niente telefoni o giocattoli durante la lezione

Gli studenti sanno che l'insegnante non può vederli completamente durante la lezione online, quindi potrebbero essere tentati di usare il telefono o giocare con un altro giocattolo o gadget fuori dalla fotocamera. Assicurati di impostare la regola della classe online secondo cui non sono ammessi telefoni in classe o altri giocattoli o dispositivi che potrebbero essere una distrazione.

Alza la mano

Quando insegni in una classe normale, probabilmente chiedi ai tuoi studenti di alzare la mano quando vogliono parlare, giusto? Puoi renderlo una regola anche per la tua classe online. Ci sono diversi modi per farlo. Puoi semplicemente chiedere agli studenti di alzare effettivamente la mano, ma questo è un po' difficile da vedere quando insegni online, specialmente se hai molti studenti. Se stai usando Zoom, in realtà c'è una funzione "alza la mano". [Qui](#) è un'utile guida su come farlo su Zoom.

Rispettatevi e incoraggiatevi a vicenda

Passare dall'apprendimento in classe all'apprendimento virtuale può essere stressante per gli studenti, il che può avere un grande impatto sulla motivazione. Rendi una regola per la classe online che gli studenti ascoltino, rispettino e incoraggino gli altri studenti della classe. Ad esempio, se qualcuno ha una buona

risposta o un'idea, gli studenti possono condividere un'emoticon divertente per rallegrare i loro coetanei.

Divertiti

Insegnare online è una fantastica opportunità per giocare a molti giochi online che potresti non avere la possibilità di giocare in una normale classe. Rendilo una regola di classe online per giocare e divertirti in ogni classe. Questo è particolarmente importante se si insegna ai bambini, poiché imparano meglio quando si divertono. Per l'ispirazione per il tuo prossimo gioco in classe online, dai un'occhiata ai post su [Fun Virtual Classroom Games](#) e [Fun Online Drawing Games](#).

Esempi di giochi e attività per insegnanti per aiutare i bambini a interiorizzare le regole

Può diventare un campo di battaglia man mano che vengono create le regole della classe virtuale. È molto importante che gli insegnanti utilizzino i giochi mentre decidono insieme ai bambini le regole sopra menzionate. I bambini in età prescolare, in particolare, perdono la loro attenzione anche nel migliore dei casi; quindi, avere un ricco elenco di giochi in classe online renderà il nostro lavoro molto più semplice. Puoi creare un pool di giochi aggiungendo attività creative ai giochi elencati di seguito.

Creatori di regole

All'inizio, dividi i bambini in gruppi. Chiedi ai bambini quali regole secondo loro contribuiranno a rendere la classe un buon ambiente per l'apprendimento e lascia che facciano un brainstorming su un elenco di regole. Lascia che ogni gruppo crei un poster e presenti le proprie regole alla classe. Quindi discuti le regole e crea un elenco di regole per la classe. Discuti le conseguenze della violazione delle regole e includile nel poster. Chiedi ai genitori di stampare questo poster e invita i bambini a firmare il poster delle regole della classe.

Polizia di Stato

Scegli una coppia di bambini che saranno la polizia della regola. I bambini si controlleranno l'un l'altro e si daranno un piccolo feedback in modo rispettoso alla fine di ogni attività. Alla fine di una settimana, possono scrivere un rapporto sui loro amici abbinati con le loro famiglie come regola di polizia. Piccole ricompense possono essere preparate per i bambini che adottano e rispettano le regole. Si può continuare cambiando le coppie ogni settimana.

Domanda misteriosa

All'inizio dell'anno scolastico, gli studenti hanno domande sulle procedure in classe. Prepara domande su situazioni che potrebbero disturbarli nelle lezioni online, dove possono fornire soluzioni. Per esempio; "C'è molto rumore da parte di uno dei tuoi amici mentre parli? Ti dà fastidio? Cosa può fare in questa situazione?". Metti tutte le domande in un cappello. Per ogni bambino, tira fuori una domanda dal cappello e fai la domanda a quel bambino. Quindi discutere la risposta con l'intera classe e creare insieme una serie di regole di classe.

Gioco di ruolo

Possiamo ottenere supporto dalle famiglie durante questo evento. Dividi gli studenti in gruppi. Distribuisci i gruppi nelle stanze. Indica che hanno 5-10 minuti. In quel giorno, forse, potrebbe essere

richiesta una clessidra prima della lezione. Assegna a ogni gruppo una regola di classe e chiedi agli studenti di dimostrare o animare cosa succede quando non viene rispettata. Chiedi agli altri studenti di indovinare la regola e poi discuti perché questa regola è importante.

Regola del mistero

Scrivi una regola all'inizio della settimana e non dire ai bambini di quale regola si tratta. Se la classe non infrange la regola più di tre volte durante la settimana, riceverà un adesivo online. Ogni volta che la classe riceve 10 [stickers](#), può scegliere una ricompensa di classe. Possono determinare i premi come classe. Ad esempio, possono fare colazione, guardare un film o una festa durante una lezione insieme online. Alla fine di ogni settimana, gli studenti imparano qual è la regola del mistero. Per comodità, puoi tenere una tabella che elenca le regole misteriose.

Gira la ruota

[Spinner wheels](#) (Ruote girevoli) sono strumenti estremamente versatili e possono effettivamente essere utilizzate per molti tipi di giochi di classe online. Utilizzando questo strumento, puoi preparare giochi competitivi e alcune attività legate alle regole.

Zoom immagine

Preparare le immagini relative alle regole come una stampa. Presenta un'immagine completamente ingrandita sullo schermo. Assicurati di tralasciare alcuni dettagli precisi poiché gli studenti dovranno indovinare qual è l'immagine. Dopo aver ottenuto le risposte e i commenti, apri l'immagine. Puoi anche trasformare questo gioco in un evento. Chiedi ai bambini di fotografare le regole che hai stabilito. Quindi, dai ai bambini la possibilità di ingrandire a turno le loro immagini e indovinare la regola tracciata dal loro amico.

Taboo

In questo gioco che richiede la partecipazione della famiglia, vengono preparate regole di classe e carte tabù. L'insegnante invia in anticipo le carte agli account WhatsApp o alle e-mail dei genitori. Ogni genitore inizia a raccontare agli altri bambini e ai loro genitori le carte che gli sono uscite. Il gioco continua in linea con gli interessi dei bambini.

Pictionary

Inizia semplicemente a disegnare una parola o una regola di destinazione sulla tua lavagna virtuale e chiedi ai bambini di indovinare di cosa si tratta. Il primo studente che indovina correttamente ottiene un punto. Prima di giocare a questo gioco, puoi parlare del logo relativo alle immagini qui sopra e chiedere loro di trovarli disegnandoli. Puoi saperne di più sui diversi modi di giocare a [Pictionary over Zoom](#).

Orecchie da coniglio

[Bunny ears](#) si preparano con i bambini. L'insegnante parla con i bambini del motivo per cui hanno preparato le orecchie. Gli viene detto che quando lo indossano, devono ascoltare molto bene l'insegnante con le loro orecchie lunghe e grandi. Lo portano con sé ad ogni lezione. Quando l'insegnante si mette le orecchie, anche i bambini si mettono le orecchie e ascoltano l'insegnante in silenzio. Solo l'insegnante può indossare le orecchie nelle lezioni successive.

Guarda e trova

Le regole della classe online vengono distribuite ai genitori e viene chiesto loro di preparare un video drammatico con i propri figli. Quindi guardano i video nella lezione online e possono provare a scoprire di quale regola si tratta.

La magia delle canzoni

Possiamo beneficiare della musica e delle canzoni mentre creiamo o apprendiamo le regole. Sarà anche molto utile per le esigenze di attività fisica dei bambini (ballare con le canzoni). Innanzitutto, puoi ascoltare [sample songs](#) (brani campione) sulle regole della classe. Quindi, puoi incoraggiarli a creare le proprie canzoni in base alle regole della tua classe online che hai creato.



Riflettere

L'istruzione online è una meravigliosa alternativa all'istruzione poiché offre comodità, prezzi più bassi e un'esperienza personalizzata. Inoltre, offre una serie di vantaggi agli studenti, tra cui l'accessibilità, l'opportunità di adottare nuove tecnologie e la promozione di un apprendimento autonomo e autodiretto.

3.2. Minacce digitali e competenze di sicurezza online



Abstract

Per i bambini piccoli, essere online offre numerosi vantaggi, tra cui l'opportunità di esprimere la propria creatività, migliorare le proprie abilità linguistiche, risolvere problemi, pensare in modo critico e sviluppare relazioni. Tuttavia, esistono dei rischi associati ai bambini piccoli che utilizzano dispositivi connessi senza supervisione o per lunghi periodi di tempo.

Autori: Mihaela Vatavu, Andreea Ionel, Elza Gheorghiu, Cristian Timofticiuc, Stefan Colibaba



Rischi per la sicurezza per i bambini in età prescolare nell'apprendimento online

I sostenitori dell'istruzione, della protezione dell'infanzia e dei diritti dell'infanzia ritengono che le scuole siano fondamentali non solo per l'istruzione, ma anche per la protezione dei bambini. In tempi di crisi, le scuole aiutano i bambini e le famiglie a ristabilire la normalità fornendo prevedibilità o routine. Le scuole mettono in luce i bisogni dei bambini e contribuiscono alla formazione di uno strato protettivo di adulti premurosi intorno a loro.

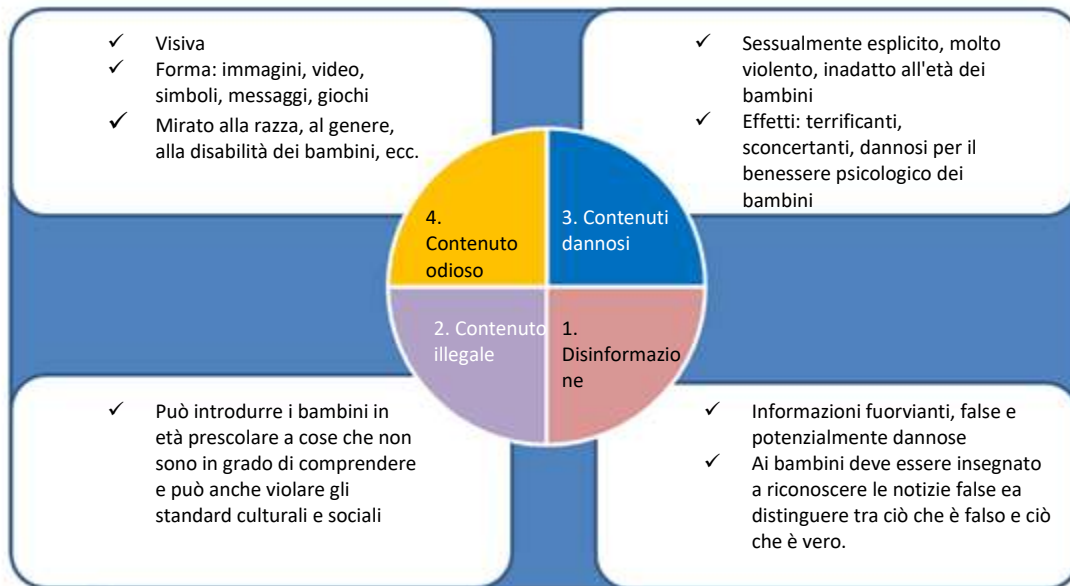
Le scuole tengono traccia della frequenza e gli insegnanti monitorano il benessere fisico ed emotivo dei bambini in collaborazione con le famiglie per mantenere i bambini al sicuro.

Ci sono alcuni rischi per la sicurezza online per i bambini in età prescolare, sebbene in genere non siano così numerosi come per i bambini più grandi. Questo perché è meno probabile che siano utenti Internet indipendenti.

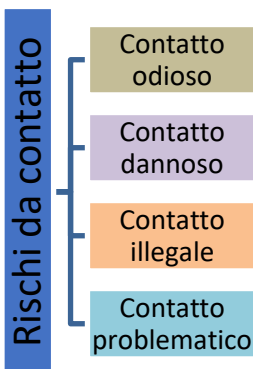
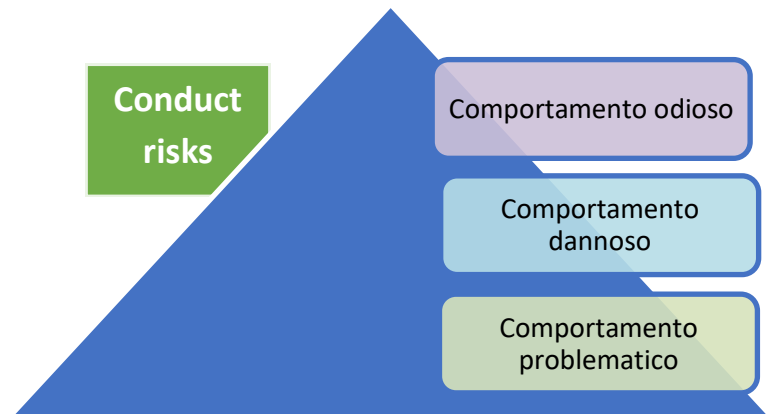
Implementando alcune semplici misure di sicurezza su Internet, possiamo salvaguardare i nostri figli da contenuti e attività rischiosi o inappropriati. E poiché i bambini ottengono il massimo dalla loro esperienza online, che offre loro l'opportunità di imparare ed esplorare, gli insegnanti dovrebbero essere creativi e connettersi con la famiglia e gli amici.

Per i bambini in età prescolare, questi sono i tipi più importanti di rischi per la sicurezza online:

Rischi relativi ai contenuti: si tratta di rischi associati a contenuti che potrebbero essere inquietanti, volgari o altrimenti inquietanti per i giovani.



Rischi di condotta: si tratta di rischi associati ai bambini che agiscono in modi che potrebbero essere dannosi per gli altri. L'esempio migliore è il *cyberbullismo*.



Rischi da contatto: sono i pericoli associati ai bambini che incontrano estranei. Ad esempio, un bambino può utilizzare un'app di comunicazione per comunicare con uno sconosciuto.

Le **scuole** hanno un *duplice dovere per la sicurezza elettronica*: garantire che le politiche online della scuola proteggano i bambini e educarli alla sicurezza online sia dentro che fuori la scuola. A questo proposito, insegnanti e genitori/tutori dovrebbero adottare i seguenti comportamenti:

Insegnanti	● imporre standard comportamentali
	● stabilire ripercussioni disciplinari
	● mantenere rapporti individuali con gli studenti
	● monitorare attivamente le interazioni online
	● stabilire esplicitamente le aspettative per il coinvolgimento della classe virtuale
	● rendere gli studenti consapevoli delle norme di interazione online, come essere educati gli uni con gli altri e stare attenti a comportamenti potenzialmente pericolosi
	● sviluppare connessioni con i propri alunni e guadagnare la loro fiducia per essere informati e ricevere segnalazioni di cyberbullismo

Genitori	● supervisionare attivamente le attività Internet dei propri figli a casa, compresi i siti web che visitano, i messaggi che ricevono e i contenuti che pubblicano
	● creare limiti per l'utilizzo di Internet
	● affrontare apertamente i rischi online
	● fare attenzione ai sintomi del cyberbullismo
	● educare i bambini su come, quando e dove utilizzare le piattaforme educative e i social media a casa può ridurre il pericolo del cyberbullismo
	● limitare il tempo davanti allo schermo dei figli e tenerli informati sull'orario delle lezioni online
	● accertarsi che i dispositivi dei bambini siano aggiornati con i software e i programmi antivirus più recenti
	● impegnarsi in un dialogo aperto con i bambini su come e con chi comunicano online
	● fare attenzione ai segni di disagio nei bambini che possono emergere come risultato della loro attività online

Competenze di sicurezza online per le minacce digitali

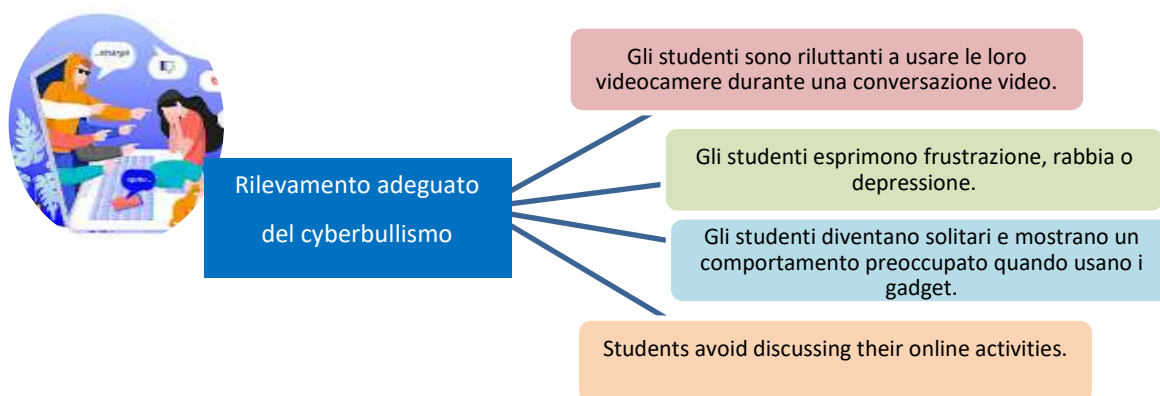
a. Cyberbullismo

Il cyberbullismo è una condotta aggressiva che un individuo o un gruppo intraprende con l'obiettivo di causare danni a un altro. Le persone utilizzano le moderne tecnologie dell'informazione e della comunicazione, come messaggi di testo, telefonate, e-mail, social media e altre forme di comunicazione,

per ridicolizzare, umiliare, minacciare o molestare frequentemente e intenzionalmente coloro che non sono in grado di difendersi.

Ci sono diversi motivi per cui un bambino è vittima di bullismo: aspetto, linguaggio o mancanza di metodi di coping. Recenti ricerche indicano che in molte classi prescolari il comportamento aggressivo si verifica ragionevolmente regolarmente. Mentre la presentazione dell'aggressività relazionale nei bambini in età prescolare è paragonabile a quella dei bambini in età scolare sotto molti aspetti, include anche caratteristiche distintive. Ad esempio, quando i giovani studenti partecipano a comportamenti relazionalmente ostili, spesso lo fanno in modi diretti che implicano una circostanza presente o una provocazione, come informare un pari che non sarà amico di un pari a meno che il pari non gli dia un pastello. Di conseguenza, la scuola materna può essere il primo contesto al di fuori della famiglia in cui i problemi dei bambini nelle relazioni sociali con i coetanei possono essere osservati e valutati in gran parte da adulti ed esperti. Pertanto, l'identificazione e la risoluzione precoce di questi problemi previene la loro escalation negli anni successivi e riduce al minimo la loro influenza dannosa sullo sviluppo sociale ed emotivo dei bambini, promuovendone al contempo il successo.

Il primo passo per prevenire comportamenti pericolosi in classe è un'adeguata rilevazione. È fondamentale monitorare eventuali cambiamenti nella partecipazione o nel comportamento degli studenti su base individuale.



Sebbene riconoscere gli indicatori di allarme sia fondamentale per sradicare il cyberbullismo nell'aula virtuale, è necessaria anche la **prevenzione**. Ciò potrebbe iniziare coltivando un buon atteggiamento e istituendo politiche che privilegino la sicurezza degli studenti online.

Genitori e insegnanti possono combattere insieme contro il cyberbullismo aderendo alle seguenti raccomandazioni:

- Dimostrare ai bambini come essere educati e cortesi online e modellare un uso appropriato del dispositivo e comportamenti di condivisione online.
- Incoraggiare un comportamento pro-sociale online
- Incoraggia i giovani a essere cortesi e gentili online spiegando che essere educati online contribuisce a far divertire tutti. Discutete con i bambini in età prescolare dei pericoli del cyberbullismo man mano che crescono e assicurate loro che siete sempre lì se qualcuno è sgradevole con loro online.

- Mostrare un comportamento positivo quando si tratta di utilizzare la tecnologia.
- I bambini piccoli osservano e imparano dai genitori quando prendono in mano il telefono e si concentrano sullo schermo. Anche i bambini molto piccoli sono consapevoli degli schermi nel loro ambiente e dell'attenzione e del tempo che i loro genitori dedicano loro. Dimostrando di poter mettere giù i telefoni e concentrarsi interamente sui propri figli, i genitori danno un esempio estremamente significativo ai propri figli, indipendentemente dalla loro età.



Strumenti anti-bullismo integrati

Numerosi sistemi, come [Google for Education](#), includono strumenti e funzionalità che aiutano a prevenire comportamenti online dannosi e promuovono la cittadinanza digitale.

[Google](#) offre anche iniziative di sicurezza in Internet in classe, come il gioco [Be Internet Awesome](#). Questo gioco interattivo insegna ai bambini il valore della sicurezza online e insegna loro come collaborare con i loro compagni di classe per resistere al bullismo, contrastare gli hacker e sviluppare comportamenti responsabili.



[GoGuardian](#) è un altro popolare strumento di istruzione a distanza che privilegia la sicurezza di Internet. [GoGuardian Admin](#), il suo filtro web, consente agli istruttori di monitorare e gestire qualsiasi dispositivo connesso alle loro reti. Gli insegnanti possono vietare commenti, parole chiave, conversazioni dal vivo e intere categorie di video discutibili su YouTube utilizzando le impostazioni di filtro. Inoltre, dispone di uno strumento di segnalazione dei genitori che consente agli insegnanti di comunicare direttamente con genitori o tutori in merito all'attività degli studenti.




Altre risorse sul cyberbullismo per gli insegnanti: <https://cyberbullying.org/resources/educators> e per i genitori: <https://cyberbullying.org/resources/parents>.

b. Controllo dei contenuti

- c. As Come insegnanti, educatori e genitori, una delle nostre principali responsabilità è garantire che i nostri studenti e bambini utilizzino Internet in modo appropriato, sicuro e protetto. L'approccio più efficace per farlo è attraverso la conoscenza e la pratica. Per cominciare, sono necessarie due idee teoriche critiche: l'alfabetizzazione digitale e la cittadinanza digitale. Comprendere e trasmettere queste idee agli studenti fornirà loro senza dubbio le conoscenze e il know-how necessari per aiutarli a navigare sul web in modo sicuro ed efficace.

Oltre a sviluppare le necessarie competenze di alfabetizzazione digitale, la sicurezza online dei bambini può essere migliorata curando i loro siti web e le piattaforme digitali che forniscono materiale adatto ai bambini. Alcuni dei migliori motori di ricerca ottimizzati per i giovani studenti sono i seguenti:

Motore di ricerca	Descrizione	Immagine
Kiddle	Un motore di ricerca sicuro e visivo per bambini alimentato da Google. I controlli parentali su Kiddle includono il blocco di parole chiave e siti per un'ulteriore sicurezza della ricerca.	
Kidtopia	Un motore di ricerca sicuro per studenti personalizzato di Google per studenti delle scuole materne ed elementari, che indicizza solo i siti web approvati dagli insegnanti.	
Kido'z	Un browser autonomo protetto da password che può essere scaricato e installato gratuitamente. Una volta aperto, Kido'z occupa l'intero schermo, impedendo a tuo figlio di accedere a qualsiasi contenuto inappropriato e offrendo al contempo una varietà di siti, giochi, video e altre opzioni di intrattenimento sicuri per i bambini.	
KidsSearch	Un motore di ricerca sicuro per bambini che utilizza la tecnologia Safe Search di Google e strumenti di filtraggio avanzati sui contenuti web.	

**Riflettere**

...I nostri bambini non sono oggetto dell'esperienza di altre persone, e dovrebbero essere lasciati soli a sviluppare la propria immaginazione e godersi la loro infanzia. Poiché il mondo online è pieno di autori di abusi, dobbiamo collaborare per garantire che Internet sia sicuro per i bambini...

3.3 Come coinvolgere i genitori nel processo online dei propri figli

**Abstract**

Il Coronavirus ha costretto molti genitori ad assumere il ruolo di gestire l'educazione dei loro figli piccoli. A qualsiasi età, i genitori fungono da coach per i propri figli, guidandoli attraverso il processo di apprendimento e possono anche svolgere un ruolo fondamentale nell'istruzione online dei propri figli.

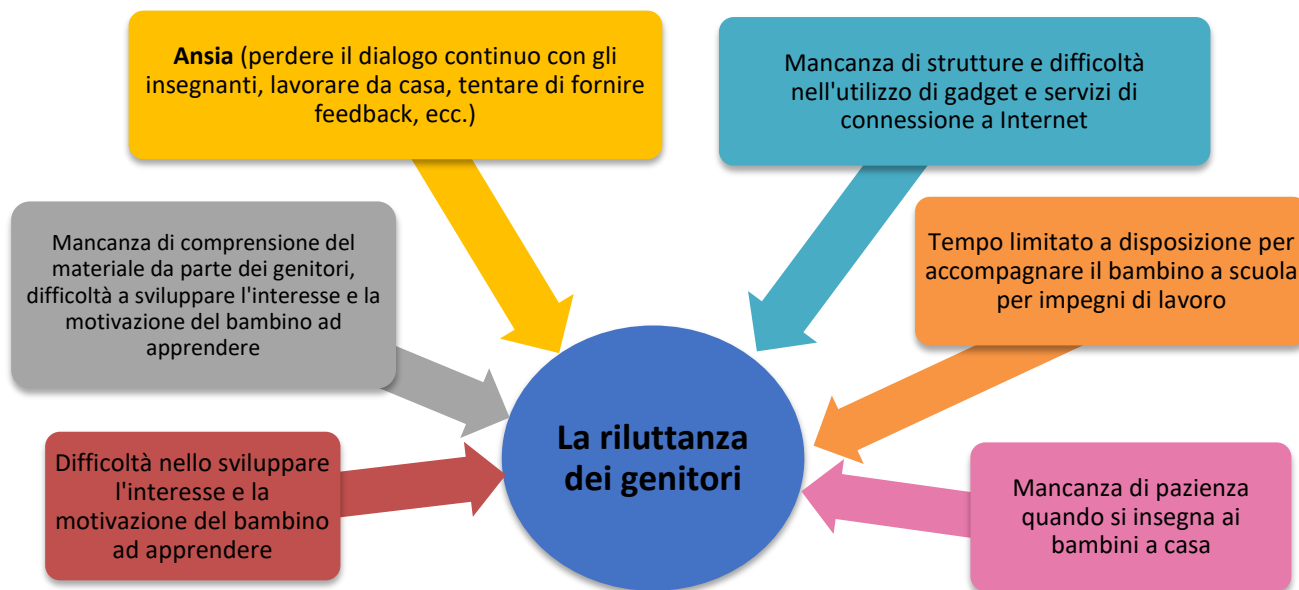


Motivazione
Mantenere le routine
Guida
Supervisione
Incoraggiamento

Autori: Alla Stan, Simona Danila

**A. La riluttanza dei genitori riguardo all'apprendimento online**

I genitori avevano le loro ragioni oggettive per rifiutare l'apprendimento online, legate alla sua carenza, all'insufficiente autoregolamentazione dei loro figli e, soprattutto, alla mancanza di tempo e capacità professionale dei genitori per supportare l'apprendimento online dei loro figli. Sia che venga eseguito in un ambiente sincrono o asincrono, l'apprendimento online è cresciuto negli ultimi due anni. Tuttavia, le convinzioni e gli atteggiamenti dei genitori relativi all'apprendimento online possono variare.



B. Vantaggi del coinvolgimento dei genitori nell'apprendimento online

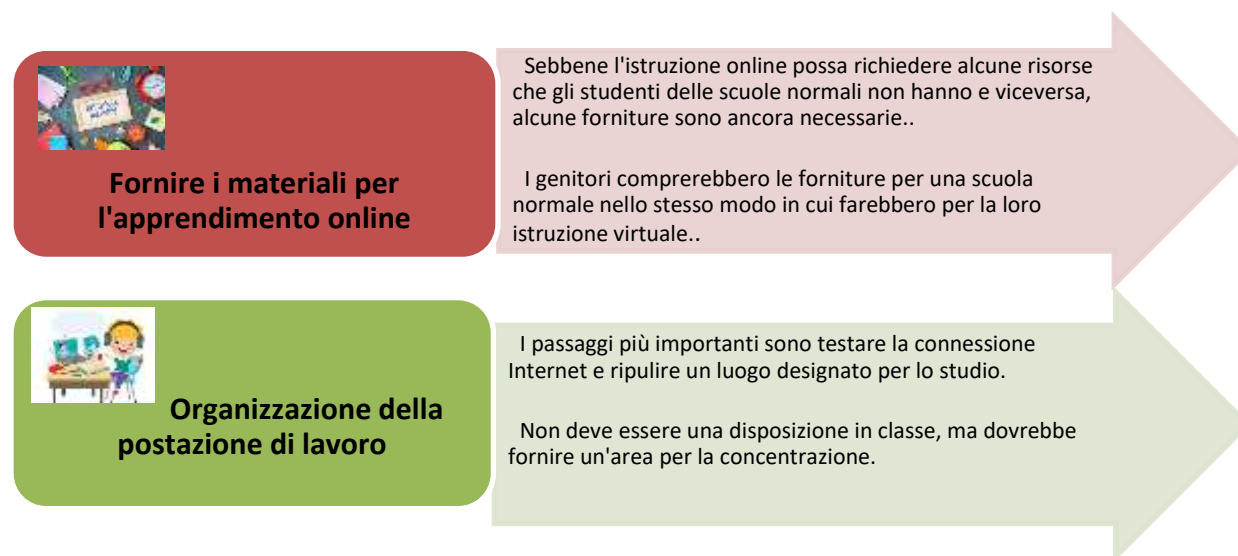
Beneficio	Descrizione
I genitori possono aumentare l'istruzione online dei propri figli	Non ci si aspetta che i genitori siano istruttori a tempo pieno o esperti in materia nell'istruzione dei propri figli. Tuttavia, possono contribuire all'istruzione online dei propri figli attraverso attività pratiche come leggere libri, giocare con l'argilla o con i mattoncini e disegnare, nonché sviluppare il linguaggio attraverso la conversazione.
La partecipazione dei genitori e il rendimento degli studenti sono fortemente correlati	Questa relazione è fondamentale nell'era dell'educazione virtuale. Quando i bambini sono consapevoli che i loro insegnanti non sono presenti per supervisionarli, potrebbero essere disattenti durante le sessioni virtuali. Tuttavia, se i genitori studiano online con i propri figli, la loro presenza fisica può avere un effetto significativo.
I genitori possono incoraggiare ed esortare i propri figli a mostrare un'etichetta e una disciplina adeguate di fronte ai loro insegnanti	Se i bambini hanno difficoltà a comprendere qualcosa durante la lezione online o hanno paura di fare una domanda durante il corso, possono cercare l'assistenza dei genitori/tutori per avere una solida comprensione dell'argomento. I genitori possono anche incoraggiarli ad affrontare le loro preoccupazioni durante le lezioni. La presenza del genitore infonderà fiducia nel ragazzo, permettendogli di prestare attenzione durante lo studio.
Il sostegno dei genitori	La fiducia in se stessi e l'atteggiamento positivo dei bambini si

contribuisce allo sviluppo di un atteggiamento più positivo e della fiducia in se stessi da parte dei figli	manifestano premiando il loro rendimento scolastico e assumendosi la responsabilità del loro rendimento scolastico.
I genitori contribuiscono a sviluppare i rapporti con gli insegnanti	La partecipazione dei genitori alle aule virtuali online per bambini li aiuterà a sviluppare relazioni con gli insegnanti. Se i genitori hanno domande sull'orario o sui compiti, possono informarsi una volta completato lo studio. Allo stesso modo, poiché i genitori sono presenti quando i loro figli studiano online, gli insegnanti possono fare affidamento sui genitori per offrire informazioni vitali.
La partecipazione dei genitori alle lezioni online per bambini finisce per aiutare anche i genitori	I genitori, a loro volta, acquisiscono fiducia nelle loro interazioni con gli istruttori e la fiducia dei loro figli cresce. Si percepiscono più competenti nel sostenere i propri figli con i compiti scolastici. Permette loro di continuare la loro istruzione insieme ai loro figli.




C. Il ruolo dei genitori nella formazione online

Numerosi genitori sono stati costretti a modificare il loro stile e la loro portata di coinvolgimento a causa dell'interruzione prodotta da COVID-19; il brusco passaggio all'apprendimento online ha aumentato il coinvolgimento dei genitori a livelli mai visti prima. Sebbene l'istruzione online sia simile alla scuola tradizionale in termini di curriculum, l'ambiente di apprendimento è drasticamente diverso.

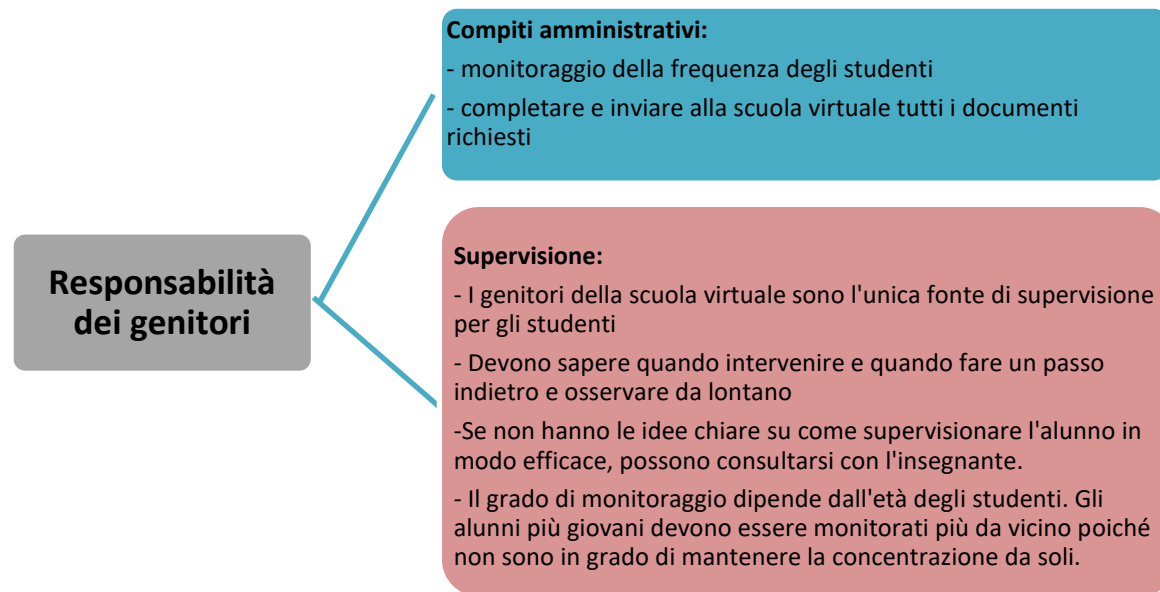
Organizzazione dell'ambiente di apprendimento



Mantenere una routine

		
<p>I genitori dovrebbero rispettare la routine dei bambini</p> <ul style="list-style-type: none"> - È difficile rendere i bambini piccoli abbastanza autonomi da mantenere il loro programma da soli - Una volta che la routine inizia a scadere, i genitori devono prendere il controllo e mantenere lo studente in carreggiata. 	<p>I genitori dovrebbero fungere da guida nel dimostrare che la routine dovrebbe essere sempre seguita</p>	<p>I genitori dovrebbero includere pause tra le lezioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - I bambini piccoli non possono stare seduti per l'intera giornata scolastica senza fare una pausa - Dovrebbero essere inclusi gli intervalli del pranzo e della ricreazione, allontanando lo studente dalla postazione di lavoro per un periodo di tempo per aumentare la produttività e prevenire la noia.

Amministrazione e Supervisione



Motivazione e incoraggiamento

Il ruolo del genitore come incoraggiatore e motivatore è cruciale quando il figlio inizia la scuola virtuale. Sebbene sia fondamentale mantenere queste responsabilità, è necessario anche riconoscere i limiti.



Esorta sempre il bambino a partecipare ad attività extrascolastiche, che si tratti di entrare a far parte di una squadra sportiva o di fare volontariato nei fine settimana. La socializzazione è fondamentale per lo sviluppo di un bambino. Poiché mancano della socializzazione che deriva da un tipico sistema scolastico, i bambini sono motivati a essere coinvolti in altre attività.

D. Modi per motivare i genitori a partecipare all'istruzione online dei propri figli

Collaborazione genitori-insegnanti

Durante i loro primi anni, i genitori servono come primi educatori dei loro figli. Man mano che i bambini passano alla scuola elementare, i genitori assumono il ruolo di mentori dell'apprendimento per i loro figli. I genitori assistono i propri figli nell'organizzazione del proprio tempo e incoraggiano la loro spinta a imparare cose nuove sia dentro che fuori la scuola attraverso consigli e promemoria.

Nell'apprendimento online, genitori e tutori si assumono il dovere di diventare una parte vitale dell'ambiente di apprendimento dei propri figli. Sono obbligati a lavorare come membri dell'équipe responsabile dell'esperienza educativa del bambino. Ciò richiede la collaborazione tra il personale docente e di supporto della scuola. Mentre istruttori e consulenti di orientamento adempiono ai loro obblighi aiutando i bambini attraverso il loro ambiente online, i genitori sono responsabili di fornire un'assistenza adeguata a casa. Questa collaborazione è fondamentale per il successo dell'istruzione online nell'offrire un'esperienza educativa ottimale. Tuttavia, il coinvolgimento dei genitori nell'esperienza di apprendimento online di un bambino varia a seconda della classe in cui il bambino è iscritto. Mentre gli studenti delle classi superiori trascorrono una percentuale significativa del loro tempo in classe studiando online, la situazione è quasi invertita per gli studenti delle classi inferiori. In effetti, i bambini delle classi inferiori si affidano in gran parte all'aiuto dei loro genitori o tutori, poiché la maggior parte dell'apprendimento avviene offline.

Stabilire una comunicazione efficace

I canali di comunicazione tra insegnanti e genitori devono essere mantenuti aperti al fine di sostenere l'impegno della famiglia nell'apprendimento a distanza, nonché incoraggiare genitori e tutori. Una

buona comunicazione con la famiglia consente agli insegnanti di tenere aggiornate le famiglie sui progressi educativi dei loro figli, fare un'analisi della situazione attuale e valutare i bisogni. Inoltre, i genitori possono contattare gli educatori per risolvere i problemi o ottenere informazioni e supporto educativo. Un'efficace comunicazione bidirezionale insegnante-genitori deve tenere in considerazione quanto segue:

- comunicazione frequente (settimanale)
- vari mezzi di comunicazione, secondo le modalità prescelte dalla famiglia
- stabilire orari speciali per genitori e figli in modo che possano comunicare i loro bisogni e le loro preoccupazioni.

Assistenza offerta quando necessario

Oltre a stabilire una buona comunicazione con i genitori, gli educatori dovrebbero avere una migliore comprensione della situazione dei loro studenti, come la perdita temporanea o permanente del lavoro dei genitori o dei tutori, la loro incapacità di fornire beni di prima necessità (cibo, vestiti, ecc.), i genitori monitorare l'istruzione dei bambini con disabilità e/o monitorare uno o più fratelli, l'incapacità di ottenere attrezzature tecnologiche essenziali o l'accesso a Internet per l'istruzione online, ecc. Gli insegnanti che sono in grado di comprendere i bisogni e le difficoltà delle famiglie possono rispondere in modo più efficace alle loro preoccupazioni e di conseguenza, offrire assistenza. Gli insegnanti devono prendere in considerazione sia il supporto accademico che quello non accademico.

E. Suggerimenti per i genitori per assistere i bambini con l'apprendimento online

La comunicazione positiva e la cura della salute mentale sono essenziali. Essere un buon ascoltatore, creare luoghi sicuri per i dialoghi e offrire supporto emotivo contribuiscono tutti alla gestione dello stress, al rafforzamento dei legami familiari e ai bambini che sviluppano il coraggio e la fiducia per condividere più liberamente sentimenti positivi e stimolanti con i genitori.

Le seguenti misure possono essere adottate dai genitori per incoraggiare la comunicazione costruttiva e il supporto per la salute mentale:

▪ Con empatia, ascolta e dai suggerimenti
▪ Fornire supporto emotivo e prendersi cura offrendo ed essendo disponibili
▪ Consultarsi con altri genitori per una guida genitoriale e insegnare ai giovani a chiedere aiuto ai loro coetanei
▪ Complimentarsi con gli altri per i loro sforzi e risultati
▪ Evitare la coercizione, la forza e la pressione
▪ Incoraggia i giovani a notare e ad accettare cose e sentimenti che sfuggono al loro controllo
▪ Come modello positivo, dimostrare un comportamento responsabile e cortese, nonché flessibilità nella gestione del lavoro da casa
▪ Assistere con i requisiti educativi
▪ Stabilire un programma coerente e promuovere abitudini positive per i compiti a casa
▪ Ridurre il tempo davanti allo schermo e aiutare a creare un'atmosfera e un'area adatte

all'apprendimento online

- Incoraggiare i giovani a identificare obiettivi futuri, sviluppare strategie e gestire il loro tempo, impegno ed emozioni



Riflettere

L'istruzione a distanza presenta un'unica serie di difficoltà per le famiglie con bambini piccoli. Fortunatamente, gli insegnanti della prima infanzia forniscono legami fondamentali e un collegamento con persone familiari e luoghi sicuri...

3.4. Approcci e strumenti utili alla didattica online a domicilio



Abstract

Le pandemie hanno costretto insegnanti, bambini in età prescolare e genitori a far funzionare l'apprendimento online, ma il passaggio dall'insegnamento in presenza a quello online è stato un processo impegnativo e persino doloroso, con l'obbligo per i genitori di condividere il proprio ambiente di "lavoro" con i propri figli.



Supporto dei genitori
Comunicazione
Risorse
Strategie
Piattaforme digitali

Autori: Mihaela Vatavu, Andreea Ionel, Elza Gheorghiu, Cristian Timofticiuc, Stefan Colibaba



Collaborazione insegnante-genitori

La collaborazione tra genitori e insegnanti non è un concetto nuovo. Tuttavia, mentre l'apprendimento a distanza e le aule virtuali stanno diventando più comuni, ciò non indica che la tecnica sia ancora comoda.

Dall'inizio della pandemia, gli insegnanti sono stati costretti a ripensare i loro approcci all'educazione e al legame con la comunità. Inoltre, milioni di genitori in tutto il mondo hanno dovuto impegnarsi e assumere il controllo dell'istruzione dei propri figli. La maggior parte dei genitori ha fatto del proprio meglio per ridurre e migliorare la grave interruzione dell'apprendimento causata dalla chiusura della scuola in condizioni incredibilmente difficili. Genitori ed educatori hanno scoperto e progettato metodi per collaborare a beneficio dei bambini.

Fa una differenza significativa quando i genitori o i tutori assistono i bambini in età prescolare quando sono online. Pertanto è fondamentale che gli educatori della scuola materna vedano i genitori dei loro studenti come collaboratori. La maggior parte dei bambini di questa età non è in grado di connettersi a una lezione online senza assistenza, anche se, una volta connessi, possono spegnersi e tacere. Per aiutare i genitori che devono mantenere un equilibrio tra il lavoro da casa e la supervisione dell'istruzione dei propri figli, gli insegnanti dovrebbero mantenere il processo educativo il più semplice possibile.

Nel nuovo tipo di apprendimento, i genitori e gli altri tutori devono avere un ruolo più importante nell'apprendimento e nello sviluppo dei propri figli rispetto al passato. Tanto più che la maggior parte dell'istruzione oggi si svolge al di fuori del perimetro scolastico, senza la presenza effettiva degli insegnanti.



In tutte queste situazioni, gli insegnanti sono quelli che devono costruire le adeguate capacità interpersonali necessarie per una comunicazione sicura e di successo.

I vantaggi di una proficua relazione tra insegnanti e genitori nel processo educativo	I genitori hanno una comprensione più completa di ciò che i loro figli stanno imparando e possono aiutare l'insegnante contribuendo a una migliore conservazione della conoscenza in modo passivo al di fuori della classe remota.
	Per entrambe le parti c'è comprensione reciproca, completata da un supporto aggiuntivo, principalmente nell'apprendimento online.
	Ogni volta che un bambino ha difficoltà ad apprendere, un dialogo aperto tra insegnante e genitore può risolvere serenamente la situazione.
	I bambini stessi sentono il beneficio derivante da un rapporto positivo tra i loro genitori e l'insegnante.
Secondo gli studi, una buona collaborazione insegnante-genitore è associata a un bambino che dimostra sane abitudini di apprendimento, migliori abilità sociali e maggiore flessibilità.	

Approcci per aiutare i genitori nell'apprendimento online

Per stabilire un rapporto proficuo con i genitori, gli insegnanti dovrebbero adottare strategie e approcci diversi:

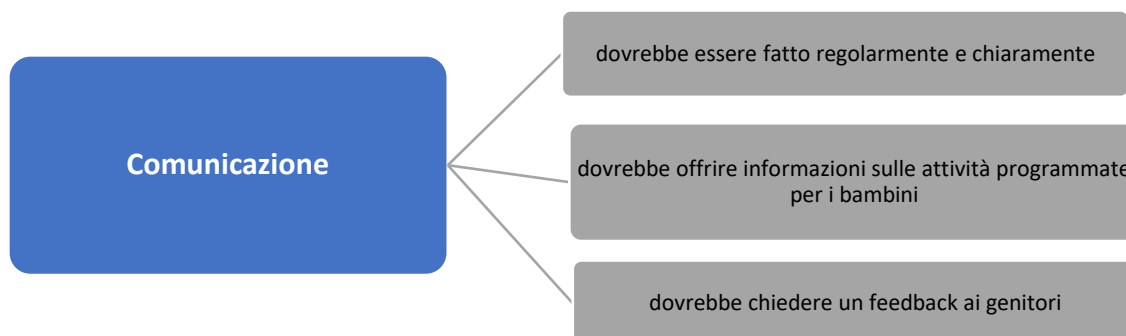
a. Raccogli informazioni sui genitori

Le informazioni possono essere raccolte utilizzando diversi metodi, il più utilizzato è quello dei questionari online (*Google Forms*).



b. Stabilire una forte comunicazione con I genitori

Non esiste un solo modo di comunicare con le famiglie nell'apprendimento online; è fondamentale utilizzare una serie di strategie per soddisfare le esigenze delle famiglie e i loro orari. Non tutti i genitori sono raggiungibili o interagiscono allo stesso modo.



Tecniche:

- Videoconferenze con i genitori (tramite Zoom, Skype ecc.)
- Conversazioni telefoniche e messaggi telefonici
- Gruppi virtuali (WhatsApp, Messenger)
- Posta elettronica
- Sito web della scuola o piattaforma di conferenza online
- Piattaforme per i social media (Facebook)

c. Usa il tono appropriato quando comunichi con i genitori.



d. Progettare attività che possano aiutare i genitori ad adattarsi al nuovo stile di apprendimento

- Queste attività non sono accademiche
- Hanno lo scopo di coinvolgere la famiglia come unità e fornire opportunità di interazione sociale nell'ambiente virtuale o fisico
- I genitori possono integrare l'istruzione online dei propri figli con attività pratiche come la lettura di libri, il gioco con l'argilla o con i mattoncini e il disegno, nonché la pratica della lingua attraverso la conversazione.

e. Aiutare i genitori a creare un ambiente favorevole all'apprendimento domestico

Le case dei bambini sono piene di distrazioni, e questo si traduce nella difficoltà di mantenere la loro attenzione sul processo di apprendimento. A causa delle molteplici distrazioni in una casa, i genitori potrebbero desiderare un aiuto per impostare correttamente l'ambiente di apprendimento del loro bambino come un'atmosfera produttiva e studiosa. Gli insegnanti possono aiutare i

genitori a inviare consigli utili sulle tattiche e le routine della classe online. L'utilizzo di risorse che sono frequentemente presenti nelle case dei bambini renderà più facile l'insegnamento online. L'insegnante dovrebbe richiedere ai genitori di avere un kit o una scatola con oggetti usati spesso in classe, come pasta da gioco, pastelli, pennarelli, carta colorata, cartoncino, forbici ecc.

f. Spiegare le strategie e gli obiettivi di apprendimento

Gli insegnanti dovrebbero:

- definire il quadro generale di ciò che i bambini devono imparare durante l'intero anno scolastico. Quando il curriculum viene spiegato nella sua interezza ai genitori, questo potrebbe offrire il supporto alle famiglie nella preparazione per le lezioni online.
- comunicare ai genitori che alcuni contenuti devono essere insegnati gradualmente, con un approccio scaffolding.
- sottolineare la necessità di creare chiari obiettivi di apprendimento per genitori e tutori.

Quando i genitori comprendono l'obiettivo finale, potrebbero trovare ulteriori esperienze di apprendimento per realizzarlo e per valutare se i loro figli sono in grado di eseguirlo una volta terminato il compito.

g. Fornire risorse per i genitori

Una volta dotati dell'ambito e dell'obiettivo delle attività svolte nell'ambiente online, ai genitori dovrebbe essere presentato anche un elenco di attività o possibilità di assegnazione. Gli insegnanti dovrebbero tenere conto delle esigenze e delle esigenze dei genitori in modo da poter fornire materiali e risorse su misura. Le attività non devono essere accompagnate da spiegazioni o motivazioni pedagogiche per ogni strumento, ma devono solo essere divertenti e facili da usare.

h. Promuovere l'autosufficienza dei bambini

La maggior parte dei bambini in età prescolare ha bisogno di chiedere istruzioni al proprio insegnante su come, dove e quando svolgere un compito e successivamente richiederà anche ulteriore assistenza durante l'attività. È difficile sviluppare l'autonomia negli asili nido, ma ci sono modi per renderlo possibile: attraverso la collaborazione con i genitori dei bambini, che possono creare uno spazio di apprendimento per i bambini, fornito dei materiali scolastici necessari. Poiché i bambini dell'asilo hanno bisogno dell'approvazione degli adulti, è importante che l'insegnante, insieme ai genitori, esprima un elogio positivo e personale ogni volta che il bambino è impegnato in uno studio autonomo.

i. Sostieni i genitori nella costruzione di un programma


Nella scuola tradizionale c'è molta struttura, difficile da replicare nell'ambiente online. I giovani studenti, in particolare, hanno grandi difficoltà ad adattarsi alla maggiore autonomia che il nuovo ambiente di apprendimento ha da offrire. Pertanto, è fondamentale avere una routine quotidiana ben progettata e specifica, e i genitori sono quelli che possono sviluppare tale piano e garantire che venga seguito. La discussione sulle routine che i bambini piccoli devono seguire dovrebbe essere condotta con la

partecipazione degli insegnanti, che possono fornire informazioni vitali sul curriculum, sulle loro aspettative personali e anche sulla quantità di lavoro coinvolta nelle attività online.

Strumenti per supportare i genitori di bambini piccoli nell'apprendimento online

La comunicazione tra genitori e insegnanti è sempre della massima importanza. Tuttavia, quando i bambini sono impegnati nell'apprendimento virtuale, questo diventa essenziale. Numerosi docenti stanno potenziando la comunicazione durante la didattica a distanza attraverso l'utilizzo di app nuove e creative, dalle più comuni, come [Google Classroom](#), [Class Dojo](#), [Bloomz](#), [Klassly](#), [Class123](#). Alcune di queste applicazioni sono persino costruite come i popolari siti di social network, rendendole immediatamente riconoscibili e semplici da usare.

Strumento	Descrizione	Immagine
Google Classroom	Uno strumento tecnologico educativo gratuito che ti consente di creare un'aula online, invitare i tuoi studenti e assegnare i compiti. Puoi anche discutere i compiti con i tuoi studenti online e monitorare i loro progressi.	
Class Dojo	Un potente strumento per monitorare la crescita degli studenti, fissare obiettivi e comunicare con i genitori. Class Dojo mette in contatto insegnanti con studenti e genitori per creare fantastiche comunità di classe.	
Bloomz	Può aiutare gli istruttori a gestire i compiti, la comunicazione, la salute degli studenti e l'apprendimento sociale ed emotivo dal punto di vista dello studente. Compiti, attività e promemoria possono essere condivisi tramite file, fotografie, video e testo.	
Klassly	Ha un design divertente che contribuisce al divertimento della piattaforma. Gli insegnanti hanno una notevole flessibilità in termini di personalizzazione dei contenuti, gli studenti possono contribuire con il lavoro e i genitori apprezzeranno l'opportunità di partecipare. Inoltre, includere i genitori può aiutare nell'apprendimento degli studenti.	

<p>Class123</p>	<p>Una piattaforma di gestione della classe che contiene una lavagna, una tabella dei posti a sedere, un timer, un selettore di nomi casuali e molti altri strumenti necessari per una gestione efficiente della classe. Puoi anche tenere traccia della frequenza e del comportamento degli studenti, condividere storie e foto sulle bacheche e comunicare tramite messaggi privati.</p>	
------------------------	--	--



Riflettere

Children face a future in which online course will probably be part of the curriculum. Fortunately, with the assistance of effective parent-teacher cooperation, overcoming some of the difficulties associated with the quick change to online learning maybe made easier.

Referenze

Capitolo 1.1 Competenze pedagogiche nell'insegnamento online

- Anderson J., and McCormick R. (2005). *Ten pedagogical Principles of Successful E-Learning*. Observatory for new technologies and education.
- Awad B.(2002). *Methodology of Online Teaching and Learning*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/220058956_Methodology_of_Online_Teaching_and_Learning
- Benedetti F., Bonanni J., Cavini S., Panatta S., Pocchiari L.(2020). *GENDER SCHOOL. Affrontare la violenza di genere*. Available at: <https://www.genderschool.it/wp-content/uploads/2020/02/Report.pdf>
- Berge Z. L., Mrozowsk S. E.(1999). *Barriers to Online Teaching in Elementary, Secondary, and Teacher Education*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/309142495_Barriers_to_Online_Teaching_in_Elementary_Secondary_and_Teacher_Education
- Edutopia (2020). *7 Tips for Managing Distance Learning in Preschool*. Available at: <https://www.edutopia.org/article/7-tips-managing-distance-learning-preschool>
- Gayatri M. (2020). *The implementation of early childhood education in the time of COVID-19 pandemic: A systematic review*. Available at: https://www.researchgate.net/profile/Maria-Gayatri/publication/348096116_The_implementation_of_early_childhood_education_in_the_ti

[me of COVID-19 pandemic A systematic review/links/6001a82145851553a0490c31/The-implementation-of-early-childhood-education-in-the-time-of-COVID-19-pandemic-A-systematic-review.pdf](https://www.researchgate.net/publication/358694155/links/6001a82145851553a0490c31/The-implementation-of-early-childhood-education-in-the-time-of-COVID-19-pandemic-A-systematic-review.pdf)

- Great Plan Idea (2010). *Principles of Effective Online Teaching*. Available at: https://www.gpidea.org/document_center/download/Principles-of-Effective-Online-Teaching.pdf
- Jinyoung K. (2020). *Learning and Teaching Online During Covid-19: Experiences of Student Teachers in an Early Childhood Education Practicum*. Available at: <https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-020-00272-6>
- Magna Publications. (n.d.). *10 principles of effective online teaching: Best practices in distance education*. Distance Education Report. Madison, WI.
- Pocket of preschool (2022). *Distance learning idea list for preschool, pre-k, and kindergarten*. Available at: <https://pocketofpreschool.com/distance-learning-idea-list-for-preschool-pre-k-and-kindergarten/>
- Reinen B. (n.d.). *ECE Technology: 10 Trending Tools for Teachers*. Available at: <https://www.earlychildhoodteacher.org/blog/ece-technology-10-trending-tools-for-teachers/>
- Rolland Sobral S. (2020) *Online Teaching Principles*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/344628713_Online_Teaching_Principles
- Taimur S., Sattar H., Dowd E. (2021). *Exploring Teachers' Perception on Successes and Challenges Associated with Digital Teaching Practice During COVID-19 Pandemic School Closures* <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1321607.pdf>
- The Advisory Board Company. (2010). *Engaging faculty in online education: Rightsizing incentives and optimizing support*. Washington, DC. 91-92.
- Unicef (2021). *ENSURING EQUAL ACCESS TO EDUCATION IN FUTURE CRISES: Findings of the New Remote Learning Readiness Index*. Available at: <https://data.unicef.org/resources/remote-learning-readiness-index/>

Capitolo 1.2 Stimolare la motivazione dei bambini

- Brown E. (2022). *4 Types Of Extrinsic Motivation*. Learn from blogs. Available at: <https://learnfromblogs.com/4-types-of-extrinsic-motivation>
- Cherry K. (2022). *Extrinsic vs. Intrinsic Motivation: What's the Difference?* image by Verywell / Joshua Seong. Verywell Mind. Available at: <https://www.verywellmind.com/differences-between-extrinsic-and-intrinsic-motivation-2795384>
- Che Soh M., Puteh F., Mahmud M. B., Rahim M. A., Soegiono A. N., Rahmat N. H. (2021). *Investigating the Source of Motivation for Online Learning*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/358694155_Investigating_the_Source_of_Motivation_for_Online_Learning
- Donohue C., Fox S., and Torrence D. (2007). *Early Childhood Educators as eLearners. Engaging Approaches to Teaching and Learning Online*.
- Dwijuliani R., Rijanto T., Munoto, Nurlaela L., Basuki I. and Maspiyah (2020). *Increasing student achievement motivation during online learning activities*. Available at: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1810/1/012072/pdf>
- Edutopia (2020). *11 Tips for Teaching Preschool Online. From scavenger hunts to obstacle courses to read-alouds, many activities from the classroom can be adapted for little kids learning from home*. Available at: <https://www.edutopia.org/article/11-tips-teaching-preschool-online>

- Hartnett M. K. (2016). *The Importance of Motivation in Online Learning*. <https://www.researchgate.net/publication/315033704> *The Importance of Motivation in Online Learning*
- Li, P. (2022). *7 Science-Proven Steps To Motivate Your Child*. Parenting for brain, Available at: <https://www.parentingforbrain.com/what-motivates-your-child/>
- Li, P. (2022). *How parents can motivate students during distance learning*. Parenting for brain, Available at: <https://www.parentingforbrain.com/motivate-children-in-distance-learning/>
- Loveless, B. (n.d.). *12 Strategies to Motivate Your Child to Learn*. Education corner - Education that matters. Available at: <https://www.educationcorner.com/motivating-your-child-to-learn.html>
- Meşe E., Sevilen Ç.(2021). *Factors influencing EFL students' motivation in online learning: A qualitative case study*. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1286748.pdf>
- Sphero Team (2020). *4 Types of Learning Styles: Explaining the VARK Model*. Sphero. Available at: <https://sphero.com/blogs/news/learning-styles-for-kids>
- Taimur S., Sattar H., Dowd E. (2021). *Exploring Teachers' Perception on Successes and Challenges Associated with Digital Teaching Practice During COVID-19 Pandemic School Closures*. Available at: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1321607.pdf>

Capitolo 1.3 Gestione della classe e progettazione online

- Debra A. Lieberman, Maria Chesley Fisk, and Erica Biely, *Digital Games for Young Children Ages Three to Six: From Research to Design*, 2009.
- Kristin Foght, *7 Strategies for Managing an Online Classroom*, 2020. Retrieved from <https://www.kickboardforschools.com/distance-remote-learning/7-strategies-for-managing-an-online-classroom/>
- Australian Institute for teaching and school leadership Limited, *What works in online/distance teaching and learning?*, 2020. Retrieved from <https://www.aitsl.edu.au/research/spotlights/what-works-in-online-distance-teaching-and-learning>
- Jessica Young, *11 Tips for Teaching Preschool Online*, 2020. Retrieved from <https://www.edutopia.org/article/11-tips-teaching-preschool-online>
- Patrick Felicia. *Digital games in schools: Handbook for teachers*. 2009. hal-00697599
- U.S. Department of Education, Office of Educational Technology, *Future Ready Learning: Reimagining the Role of Technology in Education*, Washington, D.C., 2016. Retrieved from <https://tech.ed.gov/netp/teaching/>

Capitolo 1.4 Attività sincrone e asincrone. Lezioni frontali, blended e ibride

- <http://www.svietimonaujienos.lt/kategorija/nuotolinis-mokymas/>
- https://www.emokykla.lt/upload/nuotolinis/Nuotolinio%20mokymo%20vadovas_3.pdf?fbclid=IwAR0ihHMrCQJVLrvxK69g8fPCmZael2BURhK2hA4m9j6N_XiY2jdl42Tynpo
- https://www.ku.lt/shmf/wp-content/uploads/sites/60/2021/11/Forumo_leidiny.pdf?fbclid=IwAR1TGOoDssUckWAqxN4tSILV6-KTPRijZJagzSz6xk1r-2XyJytQsVT7Juc#page=7
- https://www.fsf.vu.lt/dokumentai/Nuotolinis_vaiku_ugdymas_pandemijos_del_COVID-19_metu.pdf?fbclid=IwAR0ihHMrCQJVLrvxK69g8fPCmZael2BURhK2hA4m9j6N_XiY2jdl42Tynpo

Capitolo 1.5 Gestione del benessere online

- U.S. Department of Education, Office of Educational Technology, Future Ready Learning: Reimagining the Role of Technology in Education, 2016. Retrieved from <https://tech.ed.gov/netp/teaching/>
- ISAMS, 5 Ways to Promote Student Wellbeing During Online Learning, 2019. Retrieved from <https://blog.isams.com/how-to-manage-mental-health-in-schools>
- Council of Europe, Well-being Online, Retrieved from <https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/wellbeing-online>
- Jill Anderson, Harvard EdCast: The Negative Effects of Remote Learning on Children's Wellbeing, 2022. Retrieved from <https://www.gse.harvard.edu/news/22/02/harvard-edcast-negative-effects-remote-learning-childrens-wellbeing>
- Johannes Conrads, Morten Rasmussen, Niall Winters, Anne Geniet, Laurenz Langer, Digital Education Policies in Europe and Beyond, 2017
- Christopher Roche, How Schools Can Develop a Digital Wellbeing Guide in Partnership with Parents. Retrieved from <https://mentallywellschools.co.uk/how-schools-can-develop-a-digital-wellbeing-guide-in-partnership-with-parents/>
- Dr. Nicholas Kardaras, The Clinical, Neurological and Behavioral Effects of Screens. Retrieved from <http://www.drkardaras.com/research.html>
- Kelly Johnston, Engagement and Immersion in Digital Play: Supporting Young Children's Digital Wellbeing, 2021. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8507672/>
- Kwon, K., Han, D., Bang, E., Satara, A. (2010). Feelings of Isolation and Coping Mechanism in Online Learning Environments: A Case Study of Asian International Students, International Journal of Learning, 17(2), p.343-355.
- Filho, W. L., Wall, T., Rayman-Bacchus, L. et al. (2021). Impacts of COVID-19 and social isolation on academic staff and students at universities: a cross-sectional study, BMC Public Health, 21.

Capitolo 1.6 La valutazione nell'insegnamento online

- <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/digital>
- Assessment in a Digital Age: A research Review, Alison Oldfield, Patricia Broadfoot, Rosamund Sutherland and Sue Timmis, Technology Enhanced Assessment: Review of the Literature, 2012.
- Attività di Media Education nella Scuola dell'infanzia, Anna Soldavini, Media Education – Studi, ricerche, buone pratiche Edizioni Centro Studi Erickson S.p.a., 2019
- <https://www.edutopia.org/article/formative-assessment-distance-learning>
- https://icgiuliocesaresavignanosr.edu.it/wp-content/uploads/sites/514/PROTOCOLLO_VALUTAZIONE_ISTITUTO-1.pdf
- Making it work: How formative assessment can supercharge your practice, Steve Underwood, Lauren Wells, NWEA, 2021
- <https://www.healthline.com/health/zone-of-proximal-development>

Capitolo 2.1 Competenze e suggerimenti per l'utilizzo di Microsoft Office

- <https://support.microsoft.com/>
- https://kids.kiddle.co/Microsoft_Excel
- https://en.wikipedia.org/wiki/Microsoft_PowerPoint

Capitolo 2.2 Apprendimento asincrono. Creazione di uno spazio di lavoro online per bambini

- <https://support.google.com>
- https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Account
- https://en.wikipedia.org/wiki/Google_Classroom

Capitolo 2.3 Apprendimento sincrono. Come utilizzare le piattaforme online nella didattica (Zoom, Webex, Teams)

- <https://www.indiatoday.in/education-today/featurephilia/story/tips-to-make-effective-use-of-online-learning-platforms-1721141-2020-09-12>
- <https://www.open.edu/openlearn/mod/oucontent/view.php?id=77528§ion=1>
- <https://zoom.us/>
- <https://biz30.timedoctor.com/how-to-use-microsoft-teams/>
- <https://support.microsoft.com/en-us/office/get-started-with-microsoft-teams-b98d533f-118e-4bae-bf44-3df2470c2b12>
- <https://www.webex.com/it/index.html>

Capitolo 2.4. Come creare risorse digitali e utilizzare piattaforme interattive

- <https://www.bookwidgets.com/>
- <https://wordwall.net/>
- <https://www.liveworksheets.com>
- <https://www.canva.com>
- <https://www.animaker.com/>
- <https://kahoot.it/>

Capitolo 3.1 L'apprendimento online non è un nemico. Regole per l'apprendimento online per bambini piccoli

- <https://games4esl.com/online-classroom-rules/>
- <https://games4esl.com/virtual-classroom-games-and-activities/>
- <https://classroom.synonym.com/classroom-games-teaching-rules-5997815.html>
- <https://ahaslides.com/blog/online-classroom-games-for-all-ages/>
- <https://ahaslides.com/features/spinner-wheel/>
- <https://www.weareteachers.com/20-fun-zoom-games-for-kids/>
- <https://www.edutopia.org/article/why-teaching-kindergarten-online-so-very-very-hard>
- <https://www.edutopia.org/article/7-tips-managing-distance-learning-preschool>
- <https://edtechenergy.org/blog/2021/5/12/31-ways-to-encourage-students-to-turn-on-their-cameras-in-live-classes>
- <https://www.ualberta.ca/the-quad/2021/10/why-we-dont-turn-our-web-cameras-on-in-zoom-the-impact-on-teaching-and-learning.html>

Capitolo 3.2 Minacce digitali e competenze di sicurezza online

- <https://www.webwise.ie/teachers/online-safety-skills/> - Digital Literacy Skills: Online Safety
- <https://usa.kaspersky.com/resource-center/threats/top-seven-dangers-children-face-online> - Internet Safety for Kids: How to Protect Your Child from the Top 7 Dangers They Face Online
- <https://edu.gcfglobal.org/en/internetsafetyforkids/teaching-kids-about-internet-safety/1/> - Teaching kids about Internet safety
- <https://raisingchildren.net.au/school-age/play-media-technology/online-safety/internet-safety-6-8-years> - Internet safety: children 6-8 years
- https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/71817/ssoar-2021-livingstone_et_al-The_4Cs_Classifying_Online_Risk.pdf?sequence=4&isAllowed=y&lnkname=ssoar-2021-livingstone_et_al-The_4Cs_Classifying_Online_Risk.pdf
- <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374365> - Child online safety: minimizing the risk of violence, abuse and exploitation online

Capitolo 3.3 Come coinvolgere i genitori nel processo online dei loro figli

- <https://www.edutopia.org/home-school-team> - The Home-School Team: An Emphasis on Parent Involvement
- <https://achievethecore.org/blog/parent-resources/parent-engagement-with-student-online-learning-is-important/> - Parent Engagement with Student Online Learning Is Important
- <https://www.himama.com/blog/why-parent-involvement-is-important-in-preschool/>
- <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/fam/cresource/q2/p07/>

Capitolo 3.4 Approcci e strumenti utili per l'insegnamento online a casa

- <https://www.edutopia.org/article/4-tips-supporting-learning-home> - 4 Tips for Teachers Shifting to Teaching Online
- <https://www.albert.io/blog/strategies-for-teaching-online/> - Strategies for Teaching Online: The Ultimate Guide for Educators
- <https://creately.com/blog/education/online-teaching-methods/> - The Ultimate List of Effective Online Teaching Methods
- <https://www.onlineeducation.com/guide/instructional-methods> - Instructional Methods for Online Learning